

2026 年国家社会科学基金教育学重大项目 选题指南

本年度国家社会科学基金教育学重大项目总体上延续“命题作文”方式，提供指南及其意图。申请者也可自选题目申报。鼓励多学科、跨学科合作申报。评审采取招标答辩方式，优中选优，宁缺毋滥。重大项目应用性研究一般应在 2-3 年完成，基础性研究最长不得超过 5 年。

1. 教育强国建设监测评价研究

指南意图：（1）建构监测的指标体系；（2）研发核心数据整合分析技术；（3）挖掘各地各校实践探索典型经验；（4）形成监测评价报告。

2. 新时代教育公平研究

指南意图：（1）研究教育促进社会纵向流动现状；（2）大规模调查社会公众对教育公平的诉求，形成教育公平问题社会认知报告；（3）提出新时代促进不同学段教育公平的新举措；（4）研究教育扩大中等收入群体具体办法；（5）建构新时代我国教育公平自主知识体系。

3. 大中小学思政教育一体化方法与路径研究

指南意图：（1）研制一体化视域下的教学目标分级标

准；（2）探索跨学段集体备课与协同教研机制；（3）建立一体化教学资源；（4）提炼区域整体推进一体化的典型模式。

4. 大中小学生学习情况调查研究

指南意图：（1）构建大中小学生学习情况监测多维评价指标体系；（2）开展全国性、跨学段的大中小学生学习情况大规模实证调研并建立动态基础数据库；（3）厘清学生厌学、学习动力不足及失学风险等异化学情的现状与成因；（4）绘制学生典型学情画像，开发学情风险早期预警智能系统（5）针对异化学情群体提出分类分级的精准干预策略。

5. 学生核心素养发展状况监测评价研究

指南意图：（1）研究素养与知识、能力的关系；（2）提出核心素养分水平划分标准；（3）建立核心素养发展状况监测工具开发模型；（4）建构学生核心素养发展状况的监测指标体系；（5）形成监测结果报告。

6. 延长义务教育年限政策保障研究

指南意图：（1）研究延长义务教育年限法治保障；（2）研究延长义务教育年限学校建设标准政策保障；（3）研究延长义务教育年限教师政策保障；（4）研究延长义务教育年限课程教材教学政策保障；（5）研究延长义务教育年限考试评价政策保障；（6）研究延长义务教育年

限投入保障。

7. 适应学生发展和社会发展的基础教育学制改革研究

指南意图：（1）梳理全球主要国家基础教育学制改革的演变；（2）总结国外基础教育学制改革典型案例；（3）开展国内基础教育学制改革探索的系统调研；（4）诊断不同学段育人目标衔接状况；（5）提出弹性学制改革的政策建议。

8. 全球义务教育史料研究

指南意图：（1）搜集有代表性的国家义务教育制度史料；（2）搜集这些国家义务教育人物史料；（3）搜集这些国家义务教育学校课程教学活动史料；（4）编纂全球义务教育史料文献；（5）建立全球义务教育史料数据库和展示平台。

9. 应用型本科院校建设和发展研究

指南意图：（1）研究高等学校分类框架下应用型本科院校评价体系；（2）开展应用型本科院校发展模式现状大调研，形成研究报告；（3）开展应用型本科院校融入区域经济社会发展国际比较研究；（4）研究应用型本科院校“教地适配”发展模式和评价标准。

10. 颠覆性创新人才长周期培养体系研究

指南意图：（1）界定颠覆性创新人才的核心特质与识

别标志；（2）系统调研国内外颠覆性创新人才培养的典型模式；（3）调研天才少年（U20）跨界思维、非共识性探索的核心需求；（4）提出颠覆性创新人才长周期培养机制；（5）建立跟踪颠覆性创新人才成长动态指标。

11. 高等学校招生培养就业一体化改革研究

指南意图：（1）研究高等学校毕业生就业质量评价指标体系，开展就业质量评价，形成就业质量评价报告；（2）大规模开展高校毕业生、用人单位、高等学校、政府部门等主体的改革诉求调研，建立调研数据库；（3）研制就业岗位能力标准图谱，建立岗位需求信号向招生、培养环节的传导机制；（4）挖掘一体化改革的典型案例。

12. 中等职业教育高质量发展研究

指南意图：（1）厘清职业教育体系中中等职业教育功能定位；（2）比较国际中等职业教育改革的典型模式；（3）聚焦关键要素创新中等职业教育人才培养模式；（4）提出破解中等职业学校产教融合不深的新举措；（5）研究中等教育结构；（6）提出学龄人口变动背景下中等职业学校布局优化方案。

13. 人工智能时代学习规律研究

指南意图：（1）在人工智能时代重审制度化教育和非学校化社会等理论；（2）开展技术改变教育逻辑历史研究；（3）辨析现有人工智能学习理论；（4）开展大规模 AI 学

习行为实证调查；（5）建构智能时代学习规律本土化理论模型；（6）提出适应AI变革的学习基本命题，编著《人工智能时代学习论》；（7）在3-5个区域和学校打造新学习形态。

14. 人工智能对学生思维发展影响的实验研究

指南意图：（1）按照实验规范开展研究；（2）验证人工智能对学生思维发展产生影响的诸多认识；（3）提出人工智能对学生思维发展的影响因素；（4）建构人工智能影响下学生高阶思维发展模型。

15. 人工智能时代幼儿大脑教育开发研究

指南意图：（1）研究人工智能时代幼儿大脑发育规律；（2）研究人工智能驱动幼儿大脑个性化教育开发的机制；（3）研制幼儿人工智能使用分级指导标准和伦理规范；（4）建立人机协同范式下幼儿教师保教能力标准；（5）提出以幼儿大脑开发反哺人工智能突破的理论模型；（6）形成人工智能融入幼儿教育的国际比较案例库。

16. 新时代教师教育体系改革研究

指南意图：（1）研究高等学校分类框架下师范类院校评价体系；（2）提出师范院校教师培养模式改革方案；（3）研究教师培养环节人工智能素养能力标准；（4）总结我国“双一流”综合性大学开展教师教育经验；（5）开展世界一流大学教师教育模式国别比较研究。

17. 民办教育战略重塑研究

指南意图：（1）开展民办教育社会化认同调研；（2）分析民办教育发挥战略功能的领域；（3）结合学龄人口变动开展各级各类教育中民办教育需求调查；（4）提出发挥民办教育战略功能的政策建议。

18. 适应学龄人口变动的教育经费分配新机制研究

指南意图：（1）研判学龄人口变动下教育财政投入风险；（2）研究义务教育“钱随人走”实施路径；（3）提出加大教育投入强度的新举措；（4）提出优化教育经费支出结构的办法；（5）设计贯穿全生命周期的教育预算绩效管理体系。

19. 港澳高等教育融入教育强国建设的政策与路径研究

指南意图：（1）评估港澳高等教育发展现状；（2）探究破除融入制度型障碍的政策体系，重点研究科研要素跨境流动、教育认证衔接及重大科技攻关参与机制；（3）研究粤港澳高等教育协同发展的长效机制；（4）提出港澳高等教育融入教育强国建设的阶段性演进路径。

20. 国际组织人才培养长效机制研究

指南意图：（1）开展中国参与全球教育治理的影响力评估；（2）系统分析当前我国国际组织人才培养推送的现状与问题；（3）研究主要发达国家国际组织人才培养推送

做法和经验；（4）提出我国加强和改进国际组织人才培养推送的系统化方案。

21. 2030 后全球教育议程中国方案研究

指南意图：（1）研判 2030 后全球教育发展方向与治理格局变化；（2）提出确立 2030 后全球教育议程的基本原则、优先事项和发展目标；（3）构建融合中国特色与国际共识的 2030 后全球教育议程框架、磋商机制与实施路径；（4）剖析联合国教科文组织等国际组织的运行机制，探索中国深度参与并引领全球教育治理的战略支撑点。

22. 学科谱系下中国教育学自主知识体系建构研究

指南意图：（1）梳理教育学与相关学科的知识互动史；（2）选择文理 10 个学科，诊断学科建设中的教育学知识应用情况；（3）开展跨学科教育学知识供给需求调查；（4）梳理哲学社会科学自主知识体系建构主要做法和经验；（5）凝练中国教育学原创性理论；（6）探析世界范围内教育学发展趋势。