

广西教育科学“十四五”规划 2025 年度 职业教育重大课题选题指南

一、职业教育促进新质生产力的路径、方法研究

选题阐述：《中共中央关于进一步全面深化改革推进中国式现代化的决定》指出“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。职业教育作为高技术技能人才培养的主阵地，对新质生产力的孕育与锻造具有重要的驱动作用。当前，职业教育高质量发展的深化期与新质生产力的战略发展期时空重合，全面推进新质生产力需要嵌入职业教育高质量发展。研究需重点对新质生产力与职业教育之间的伴生与耦合关系、提高广西职业教育与新质生产力的耦合度的路径展开理论研究且并予以案例实证，提出系统性、前瞻性的策略。

二、省域现代职业教育体系建设新模式评价体系研究

选题阐述：2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定“省、自治区、直辖市人民政府应当加强对本行政区域内职业教育工作的领导”。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出，到 2025 年，职业教育类型特色更加鲜明，现代职业教育体系基本建成，省域现代职业教育体系建设新模式是职业教育改革基座。构建现代职业教育体系是各省促进省域经济社会发展的重要途径，2023 年，教育部采取

部省会商形式，建立部省协同推进机制，压实省级政府领导和发展职业教育的主体责任，“一省一策”，与广西、天津、山东、新疆、黑龙江、浙江、重庆、湖南八个省份共同推进职业教育发展。请围绕省域现代职业教育体系建设新模式具体内涵和本质是什么，对广西而言，和全国其他省份相比有哪些共性和特异性，有哪些外在表征，可以通过哪些特征或者数据判断省域现代职业教育体系建设新模式的完成度。鼓励申请者采用定量与定性相结合的研究方法，提出系统性理念和指标体系判断省域现代职业教育体系建设新模式的建设进度和完成度。

三、人口结构变化背景下广西卫生职业教育供给与需求研究

选题阐述：当前我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征。2023年全国教育工作会议上，教育部怀进鹏部长提出“要从系统思维深刻认识人口与社会结构变化对教育布局结构和资源配置的紧迫要求”，同时教育部在有关文件中也提出，“医学教育要停中职、控高职、稳步发展本科，提升医学教育的生源质量”。广西目前的卫生类职业教育规模大、覆盖面广，学校以中等职业教育为主，少子化、老龄化时代对医护人才的需求对职业教育人才供给提出了新的挑战。请针对广西卫生人才需求规模、规格实际，宏观上分析广西卫生职业教育的响应度，微观上分析广西各层次职业教育人才培养的困境与难题，并提出改革和优化策略。

此研究需注重以下几点：广西各层次职业教育毕业就业去向、广西各级卫生医疗机构人才招聘来源、广西职业教育培养人才对地方卫生事业的满足度、区外卫生职业教育现状比较、广西卫生职业教育改革与优化策略。

四、广西职业教育布局体系研究

选题阐述：职业教育服务区域经济社会发展和国家战略的能力是评价职业教育发展能力的重要表征，职业教育布局体系及资源配置也应围绕区域经济社会发展和国家战略展开。请围绕广西区域发展实际、国家对广西的战略定位就广西职业教育的布局体系及其与之相适应的资源配置模式开展研究。研究应基于广西和与服务国家战略的区域实际开展，分析广西经济社会、产业发展对职业教育人才行业、规模、规格和质量的需求，当前职业教育布局、资源配置中存在的突出问题以及应对未来挑战的不足之处，就合理规划广西职业教育布局体系，针对性提出政策建议，并形成理论化、可监测执行、评价的政策实施方案。

五、广西“教育链、产业链、人才链、创新链”四链衔接机制研究

选题阐述：《关于深化产教融合的若干意见》指出，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。请结合广西实际，深入

剖析现代职业教育中产业链、教育链、人才链和创新链的内涵及其相互关系,并指出目前工作实际中的痛点、难点、堵点所在,就如何构建产业链、创新链与教育链、人才链全方位衔接机制,如何通过产教相互促进融合,服务产业链,延伸教育链,打造人才链,促进创新链,构建适应市场需求和匹配产业结构的深度产教融合的良好生态等展开深入基础理论研究,并就如何优化政策供给促进落地提出针对性、可操作性的方法路径与政策建议,要求提供实际案例支撑并可形成较好的落地成果,能够切实服务职业教育高质量发展。