



廣西財經學院
GUANGXI UNIVERSITY OF FINANCE AND ECONOMICS

2015——2016 学年 《本科教学质量报告》

二〇一六年十二月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标及服务面向	1
二、专业设置	1
三、学生规模	1
四、生源质量	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍	3
二、教师授课	4
三、教学经费	4
四、基础设施	4
第三部分 教学建设与改革	4
一、专业建设	4
二、课程建设	6
三、教材建设	6
四、实践教学	7
五、毕业论文（设计）	8
六、学生创新创业教育	8
七、教学改革	10
第四部分 教学质量保障体系	12
一、人才培养中心地位	12
二、教学质量保障体系建设	13
第五部分 学生学习效果	15

一、学生学习满意度	15
二、本科生毕业	15
三、学生就业	15
第六部分 特色发展	19
一、财经特色的创新创业教育体系初步形成	19
二、产教深度融合的协同育人机制初步建立	20
第七部分 需要解决的问题	20
一、专业设置与发展需进一步调整优化	20
二、人才培养方案需要进一步优化	21

前 言

广西财经学院由广西财政高等专科学校和广西商业高等专科学校于2004年5月合并组建而成，是一所以经济管理类学科为主，文学、法学、理学、工学、艺术学相互支撑、协调发展的地方性、教学型全日制普通本科院校。2004年，被广西壮族自治区人民政府列为重点支持建设的十所高校之一。学校坚持“立足广西，面向基层，服务社会，辐射东盟”的办学定位，以本科教育为主，积极发展研究生教育和留学生教育，适当开展高职高专教育，努力拓展继续教育，以国际化视野实施开放办学。致力于培养专业基础扎实、知识结构合理、实践能力突出、具有创新精神和创业能力的高素质应用型人才。

2010年，学校以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估，顺利实现由专科教育向本科教育的转型。2011年，学校抢抓机遇，成功申报“服务国家特殊需求人才培养项目”，成为会计硕士研究生培养单位。2012年，经国家外交部和教育部审批，中国—东盟金融与财税人才培训中心落户学校。2013年，学校获广西特色高校立项建设单位。2014年，学校获批广西高校首批“2011协同创新中心”。

当前，全体师生员工在学校党委行政的正确领导下，同心同德，奋发有为，向着建设特色鲜明的高水平财经大学奋斗目标阔步前进！

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

人才培养目标：学校面向生产、管理和服务部门，致力于培养专业基础扎实、知识结构合理、实践能力突出、具有创新精神和创业能力的高素质经管类应用型专门人才。

服务面向：立足广西、面向基层、服务社会、辐射东盟。

二、专业设置

本学年经上级教育主管部门批准，共有商务经济学、金融数学、法语、新闻学四个新本科专业获设置并开始招生。本科专业及方向整理完毕后我校现获批设置本科专业为51个。

三、学生规模

截至2016年9月，学校学生总数40695人，包括全日制在校生25159人（其中普通本科生18792人，普通专科生5941人，硕士研究生137人，留学生289

人），函授学生 15536 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 74.7%。

四、生源质量

学校 2016 年全日制本科招生计划为 4500 人，安排 50 个本科专业（方向）和三个本科国际合作、交流项目招生（农村区域发展专业暂停招生），其中四个为新增专业（商务经济学、法语、金融数学、新闻学），实际录取 4499 人，本科招生计划完成率 99.9%。今年我校继续保持较高的生源质量，录取分数线持续保持高位。据上海交通大学高等教育研究院软科“中国最好大学排名—2016”公布，我校在生源质量单项排名中高居全国第 264 位，广西第 3 位。

（一）广西本科提前批（本科艺术类）

艺术类专业（环境设计、视觉传达设计）出档美术分为：文科 241 分，理科 238 分。出档线与区内高校招生美术类专业全区统一考试合格分的线差，艺术类专业为文科高出 18 分，理科高出 15 分。

（二）广西本科第二批（普通本科批）

广西区内，广西财经学院（一）录取最低分：文科 509 分，理科 454 分，分别高出区内第二批本科最低控制线 109 分、121 分；最高分文科 585 分，理科 567 分，分别高出一本线 40、65 分；广西财经学院（二）录取最低分文科 402 分，理科 386 分，分别高出区内第二批本科最低控制线 2 分、53 分，最高分文 543 分，理 500 分；广西财经学院（三）（高端应用型本科专业“物流管理”）录取最低分文科 478 分，理科 424 分，分别高出区内第二批本科最低控制线 78 分、91 分，最高分文 503 分，理 471 分。

在广西区内录取的 3847 人中，分数在一本线以上的考生共 626 人，其中，文科 245 人；理科 381 人，占总录取人数的 16.27%，比 2016 年下降 2.81 个百分点。

2016 年我校的本科生源质量保持稳定，考生填报我校的热度不减，我校普通本科投档分数线保持在区内二本院校的前列；但是，报考我校的考生专业志愿分布不平衡，扎堆现象严重、专业调剂率偏高的问题仍然存在。国际合作、交流项目遭遇生源锐减的现象，生源质量有所下降。

（三）外省本科生源质量

1. 基本概况

2016 年我校本科招生仍安排在区外 21 个省、市招生，招生计划共 480 人，其中本科提前批（艺术类）40 人，分别在湖南、江西、河南和山东 4 个省安排招生计划；本科第二批（普通类）440 人，分别在河北、江苏、天津等 21 个省、

市安排招生计划。实际录取 480 人，计划完成率 100%。

2. 生源与生源质量情况

我校区外招生有 13 个省、市实现了按招生计划足量或超量一次性投档，其余 9 个省须通过二次投档或复征志愿投档才满足录取计划。与较往年比，区外艺术类考生生源仍然旺盛，除河南省需通过复征志愿才能完成招生计划外，其余省份均一次投档完成录取。

普通类本科招生一志愿投档率和录取率均为 100%的省份为 13 个，比去年增加了 3 个省。另有 6 个省（湖南、福建、江西、河南、云南、四川）一志愿录取率虽没达到 100%，但投档率都在 100%以上，这一类省份也比去年增加了 2 个，这 6 个投档率都在 100%以上但录取率不到 100%的省份中，均因考生不愿调剂到某些专业而导致。

外省的总体生源质量稳中有升。艺术类文化分（以文科为例）平均录取分数均超过省（市）控制线 70 分以上，其中最高的超过 135 分（江西）；专业分平均录取分数最高的超出 64 分（湖南），最低的也有 24 分（江西），与去年基本持平。

普通类专业投档分超过本省（市）控制线（以文科为例）20 分以上的省份有 18 个（去年为 17 个），有 12 个省平均录取分数都在 500 分以上（文科），所有省份的平均录取分数均在 450 分以上。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有教職員工 1434 人，其中專任教師共 1091 人。學校以全面提升師資隊伍水平為核心，大力推進人才強校戰略。積極組織實施“七大人才計劃”，為提高教師教學水平和實踐能力提供多通道的職業發展體系和優良人才環境。全面推進師資隊伍改革，不斷優化教師職稱結構、學歷結構、年齡結構，努力建設一支規模宏大、結構合理、素質優良的人才隊伍。

學歷結構：博士 109 人，占專任教師 10%；碩士 685 人，占專任教師 62.8%；學士 224 人，占專任教師 20.5%；具有專科學歷專任教師 10 人，占專任教師 0.9%。

職稱結構：正高級職稱 89 人，占專任教師 8.2%；副高級職稱 285 人，占專任教師 26%。

年齡結構：師資隊伍以中青年教师为主体, 其中 30 岁以下教师 146 人，31～35 岁教师 265 人，36～40 岁教师 233 人，41～45 岁教师 176 人，46～50 岁教师 149 人，；51～55 岁教师 97 人，56～60 岁 24 人，61～65 岁 1 人，66 岁以上 0

人。

2016 年已推选广西财经学院 2016-2019 年度中青年学术带头人 8 人，2016-2019 年度青年骨干教师 11 人，优秀教师国内访学 4 人；批准 18 人报考博士研究生和 28 人参加非学历进修培训计划，遴选出 16 名青年教师教学业务能力提升计划人选；确定 22 名“双师型”教师培养计划人选；支持教师海外研修 7 人次。启动了学校领军人才、教学名师、创新团队以及“双师型”教师认定的工作。教师们通过参加各种形式的学历进修和业务实践，全面提升了各方面的能力与素质。

二、教师授课

2015-2016 学年全校开设本科课程数 1810 门，总门次数 6142 门次，教授承担本科课程 345 门次，占本科课程总门次数的 5.62%。主讲本科课程的教授 61 人，数量占教授总数比例 78.2%。

三、教学经费

在经费投入和使用上，2015 年度学校本科专项教学经费共 3763.08 万元，生均本科教学日常运行支出 3179.09 元，生均本科实验经费 739.55 元，生均本科实习经费 251.24 元。

四、基础设施

截至 2016 年 9 月，学校共有明秀校区、相思湖校区、防城港校区、南校区四个校区，校园占地面积 2008 亩，校园建筑面积 71.03 万 m²，教学行政用房面积 31.14 万 m²，学生宿舍面积 23.77 万 m²。学校教学科研仪器设备总值 12591.62 万元，拥有计算机 9954 台，其中教学用计算机 8616 台，纸质藏书 186.5123 万册，数据库 6 个，电子图书 480000 册，音视频 11656 小时，各类教室 469 间，校园网覆盖全校，网络接入信息点 15700 个。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）开展 2016-2020 年本科专业发展中期规划

根据自治区教育厅《关于报送普通高等学校本科专业发展中期规划（2016-2020 年）的通知》，积极开展我校和各教学院部 2016-2020 年本科专业发展中期规划。结合区域社会发展现状和学校办学定位、办学特色，按照优势、特色、急需三类，对我校 51 个本科专业编制了发展中期规划，推动学校理清办

学思路，明确办学定位，提升办学水平，形成布局结构合理、优势特色明显、与我校战略发展需求相适应的专业体系。

（二）完善学科专业一体化建设的格局

立足区域经济社会发展需求，建立“经管固本、理工强基、文法铸魂”的学科专业交叉融合、协调发展的结构体系，以重点专业和专业群建设为特色，推动大学科交叉融合，促进学科群形成。以当前学校会计学专业群、财政学专业群、工商管理专业群、人文、艺术专业群四大专业群为基础，提升学科的创新力、竞争力和影响力。重点建设一批特色鲜明、优势明显的一级学科和学科群，同时围绕财经类人才培养，积极布局应用学科和新兴学科建设，培养适应现代社会需求的应用型创新财经人才。

（三）对接产业链、创新链，强化专业及专业群的特色发展

引导专业分类发展，面向广西 14+10 产业，积极发展符合市场需求的紧缺和新兴专业。完善专业设置管理，建立融合招生、培养、就业培养的专业动态调整指标体系，建立专业激励与退出机制。重点建设“大经管专业群”即优势专业群（会计、财政、金融专业群）和特色专业群（经济与贸易、工商管理、管理科学与工程专业群），努力发展支撑专业群（文法与艺术、电子商务与信息技术专业群）和交叉衍生专业群（农林经济管理专业群）。支撑专业群为优势核心专业群、交叉衍生专业群提供支撑，优势核心专业群交叉融和促进交叉衍生专业群发展；优势专业群与特色专业群之间、支撑专业群之间，相互支撑、相互促进。

（四）完善专业建设项目的管理机制

完善专业建设项目的过程管理、绩效管理和评估管理。分别开展了学校创优计划教学相关项目（会计学优质本科专业、商务英语特色本科专业、工商管理改革示范专业等 9 个项目）、优势特色专业（金融学、财政学、人力资源管理、工程管理等 8 个专业）、新建本科学校转型发展首批试点专业群（工商管理类、电子商务类）、特色高校重点专业及专业群等项目的年度计划建设与年度检查工作，完善项目管理机制。进一步加大现有新老专业的资助力度，鼓励和组织专业学院根据社会发展和学校建设发展方向申报新专业，同时积极开展产教融合、转型发展。

（五）专业教育与创新创业教育有机融合

充分挖掘和充实学校教育教学资源，根据创新创业教育人才培养要求，逐步形成由创新基础+创新创业能力+创业训练+创新创业实践四大类课程与实践构成的课程体系，共计 35 个学分左右。将创新创业教育贯穿人才培养全过程，全体

教师、全体学生共同参与，保证创新创业教育生态链的完整性和衔接性，我校面向全体学生开设含理论、实践的多种创新创业系列课程，在各专业设置创新创业方向选修模块，建成依托创新创业教育园、大学生创业园的创新创业教育体系。

二、课程建设

学校制定了一系列本科教学质量标准，明确了课程建设的内涵及要求。按照标准对课程教学质量定期检查、评估和验收，使课程建设的水平和课程教学质量不断提高。实施以创新创业为导向的课程改革，把创新创业课程贯穿于人才培养的全过程。将创新创业课程融入 2015、2016 级人才培养方案，实现学校 51 个专业全覆盖。其中《创业基础》（理论课）、《创业设计与实践》、《创业计划综合实训》、《跨专业创新创业综合实训》（实践课）为面向全校学生开设的必修课，各专业相应开设创新创业主干课、方向课，全部纳入学分管理。积极开展校际合作，与湖南大学共建创新创业教育课程平台；探索建设面向全区的财经类创新创业教育课程联盟，实现资源共享。自主建设了《企业战略管理》《电子商务》等创新创业在线课程，《商务经纪与代理谈判》等 10 余门微课、《财政与社会》国家级视频公开课等，与上海智慧树公司开展在线开放课程学习。组织编写出版了《创业基础》、《创业与运营管理实务》等创新创业教材及《同方泰德国际科技有限公司——孔明借箭》（已入清华案例库）等创新创业案例库。

加强精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课、网络教育类等课程资源建设。2016 年度我校《生活中的情理法》喜获自治区精品视频公开课立项，学校现拥有国家级视频公开课《财政与社会》、国家级双语教学示范课程《国际商务单证理论与实务》，自治区级视频公开课《东南亚经济与贸易》及其他自治区级精品课程 13 门。同时开展学校百门网络课程的立项建设工作，并逐步推进全校所有课程的建设应用。对精品课程、研究性教学和教学资源中心资源进行集成整合，促进优质教学资源的应用和共享。目前我校已建设网络课程 247 门，十三五期间争取建成 1000 门全面覆盖精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课、网络教育类等网络课程形式在内的专业数字化教学资源库。

全面推进公共基础课、平台课、专业课、实践课和第二课堂课程的改革与实践，创新课堂教学范式，重点实施翻转课堂计划和示范课堂计划，推动研究型教学与现代教育技术的融合应用，对课程教学全过程在教学方法、教学手段和考核评价进行系统综合改革，以实现课堂教学效能最大化。

三、教材建设

根据《广西财经学院本科教育教学“十三五”规划》的要求，进一步深化教学综合改革，强化教材建设，提高教育教学质量，鼓励教师结合专业建设、课程

建设和教学方法的改革,编写符合我校教学基本要求、具有我校特色的教材。2016年启动了我校第二批校级优秀教材建设项目立项,立项校级优秀教材 20 项,每项资助经费 2 万元,共计 40 万元。同时,结题 2015 年优秀教材建设项目 14 项,大部分已经投入我校教学使用,获得学生好评。经过两年的努力,使我校教材项目库建设不管从质还是从量上都有了较大提升。

逐步推进数字化教材建设。紧密结合课程建设、教学方法和手段的改革,积极展开基于数字化、网络化、信息化平台的教材建设和管理工作,加强传统教材与数字化教材的有机结合,依托网络课堂和课程中心资源,结合多媒体课件、电子教案等教学资源,逐步实现我校教材的多样化,以适应教学个性化、多样化发展的需要。

四、实践教学

(一) 确定实践教学课程在人才培养方案中的重要地位

在编制 2016 级本科专业的人才培养方案时要求文科类专业实践课程学分占总学分比例不低于 20%,理工科类专业不低于 25%。2016 级 51 个本科专业中实验学分占总学分比例最高的达到 59.06%,最低的 29.69%。按学科门类分,各学科专业中实验学分占总学分比例由高到底依次为:文学类专业为 50.16%,艺术类专业为 46.87%,工学类专业为 46.02%,管理学类专业为 37.68%,理学专业为 35.63%,经济类专业为 32.71%,法学 31.77%。

(二) 成功申报经济与管理国家级实验教学示范中心

经济与管理国家级实验教学示范中心的成功立项,将学校实验教学推向新的高度。目前学校架构了经管类专业特色显著的“9+2”实验室群,即由 9 个专业实验室群(经济与贸易实验室群、财政与公共管理实验群、金融与保险实验室群、文科实验室群、电子商务与统计实验室群、工商管理实验室群、管理科学与工程实验室群、会计与审计实验室群、文化传播实验室群)、1 个经管类公共基础实验室群与 1 个经管类跨专业综合实验室群组成。现有的实验室群包括专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和实训中心等类型,实验室对专业学生全覆盖,现已形成“创新创业引领+实验实训强基”的经管类人才培养特色,凸显了实验实训在创新人才培养的基础地位和战略作用。

(三) 大力推动产学研结合

充分发挥各教学院部与校外企事业单位之间的互补优势,积极拓展实践教学的内涵和外延发展。截止到 2016 年 8 月,我校共建立 207 家校外实践基地,涵盖工商管理学院(28 家)、管理科学与工程学院(32 家)、会计与审计学院(14

家)、金融与保险学院(33家)、经济与贸易学院(7家)、商务外国语学院(7家)、信息与统计学院(27家)、法学院(27家)、财政与公共管理学院(16家)、文化与传播学院(8家)、国际教育学院(4家)以及马克思主义学院(4家)。

五、毕业论文(设计)

2016届应参与本科生毕业论文(含双专业双学位)的毕业生为5048人,实际完成毕业论文开题报告5039人,占总人数的99.82%;实际完成毕业论文篇数为5032篇;参与毕业论文答辩5030人,占毕业论文总篇数的99.96%。毕业论文综合评定成绩在优秀和良好以上的篇数比例为82.47%。

各学院提交2016届优秀毕业论文(设计)推荐评选及优秀指导教师推荐评选资料,合计推荐105篇,占2016届本科毕业论文总人数的2.26%。组织专家评审出校级优秀毕业论文67篇,占2016届全部论文的1.33%;各学院共推荐优秀指导教师45人,经专家评审评选出优秀指导教师26人,占2016届本科毕业生总数0.51%。

购买中国知网“PMLC大学生论文抄袭检测系统”用于本科生学位论文检测。2016届开始毕业论文(含专升本、不含双学位)检测比例达到100%。

六、学生创新创业教育

学校积极探索创新创业教育改革,实现把创新创业教育改革作为服务经济结构转型、发展动能转换的根本需要,把创新创业教育改革作为培养应用型、创新型人才的必然要求,把创新创业教育工作作为我校教育综合改革的突破口和重中之重,多点突破、纵深推进,促进学校与社会的融合,增强我校服务社会的能力,实现创新创业教育课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系。

(一) 学生创新创业教育改革措施

1. 贯彻落实“三全”思想,构建创新创业教育生态链

学校以创新引领创业、以创业带动就业,实施“全覆盖”创业教育、“全链型”创业实训、“全方位”创业孵化,不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。在制定2015级人才培养方案开始就把创新创业教育贯穿于人才培养全过程,学生在大一接受创业基础知识的学习,激发创业意识和热情;大二接受创新创业实验实训实践课程的训练,掌握基本创业技能;大三选择创新创业方向模块学习,同时可以申请进入财经创新创业教育园项目或大学生创业园项目,在老师指导下,直接参与公司运作;大四进行顶岗实习、毕业实习和创业实践。实现从大一“我想创业”到大四“我能创业”的华丽转变。

2. 探索财经大学生创新创业人才培养新模式

(1) 创新创业人才培养新模式——“新财子”学院“商学+书院”模式

在全校范围内每年遴选一批近 200 名有创业意识和创业意愿的学生，在保证原来专业课程学习的前提下，利用课余时间和寒暑假，系统地学习“商学”知识，采用“书院”广泛阅读的方式，扩大学生的知识面。同时，学生通过丰富的商学知识+真实企业的实践锻炼来培养和锻炼学生的创新创业水平和能力。

(2) 创新创业实践新模式—TSE（教师+学生+社会企业）“三位一体”公司制模式

通过教师或学生注册公司，以“公司制”形式进入创新创业教育园，既提高教师的创新创业教育能力，也培养了学生解决企业实际问题的能力，实现教师和学生的“双培养”。目前共遴选 32 个公司入驻创新创业教育园，对每个项目给予 10 万元扶持资金及免费场地使用支持，培养创新创业项目教师约 100 人，学生 500 多人。

3. 完善创新创业课程体系及开发相关教材

充分挖掘和充实学校教育教学资源，根据创新创业教育人才培养要求，逐步形成由创新基础+创新创业能力+创业训练+创新创业实践四大类课程与实践构成的课程体系，共计 35 个学分左右。实施课程+教材一体化建设，鼓励教师 and 行业、企业的一线技术人员编写具有校本特色的前沿教材。组织编写出版了《创业基础》、《创业与运营管理实务》等创新创业教材及《同方泰德国际科技有限公司——孔明借箭》（已入清华案例库）等创新创业案例库。针对参与创新创业教育园项目的教师和学生开发系统、科学的创新创业教育学习计划。

4. 建立多元化创新创业导师队伍

建立基础牢的创新创业专职教师队伍，聘任 148 名具有扎实的创新创业相关理论基础知识的专职教师，从各行各业中吸纳 39 名具有丰富实践经验的创新创业优秀人才，建立起一支含校内导师、业界精英导师和精英校友导师在内的多元化、多层次创新创业导师团队。对校内专职创新创业教师开展课程培训、骨干研修、外出交流学习等，让创新创业教育专职教师、专业教师到行业企业挂职锻炼，支持教师将科技成果产业化，鼓励教师带领学生创新创业。

5. 加快创新创业教育平台建设和资源开放共享

顺利完成了网络教学综合平台的升级改造，建设优质共享创新创业课程资源库，自主建设了《企业战略管理》《电子商务》等 100 余门创新创业在线课程。投入 111 万专项款用于建设财经大学生创新创业交流平台及购买一批创新创业教育在线教育资源。积极开展校际合作，与湖南大学共建创新创业教育课程平台；探索建设面向全区的财经类创新创业教育课程联盟，实现资源共享。建立了校内实验室开放制度，1 个虚拟仿真实验室、16 个专业实验室、中国-东盟财经数据

中心、海上丝绸之路与广西区域发展研究院、广西跨境电商智能信息处理重点实验室向学生提供实验实践服务。

6. 加强创新创业教育实践平台和协同育人基地建设

学校投资 1000 多万元，在明秀校区和相思湖校区建成并投入使用的总面积约为 4000 平方米的创新创业教育园和 3000 平米的大学生创业园。目前在培师生创新创业项目 104 个，成功孵化 10 个项目，其它项目运作有序，发展势头良好。加强与企业交流合作，成立了航天信息创新学院、深圳-广西跨境电商学院并正式招生。

7. 加强大学生创新创业训练计划项目的管理

2016 年 5 月，经学校专家评审同意结题的项目为 156 项，占应结题项目的 85.7%，延期结题 26 项；其中结题优秀项目 26 项；资助经费总额为 138.9 万元。2016 年立项大学生创新创业训练计划项目 297 项，其中国家级项目 57 项，自治区级项目 133 项，校级项目 107 项，资助经费总额达 152.85 万元。

（二）学生创新创业教育成效

2012 年以来，我校分别获得国家级和自治区级大学生创新创业项目立项 194 项和 408 项，获得项目支持及配套经费共计 1000 多万元；先后 7 次组织参加全区、全国“挑战杯”大学生创业计划大赛，2 次承办全区“挑战杯”大学生创业计划大赛，在各类创新创业比赛中屡获佳绩。其中，在第一、二届全国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共获得全国总决赛铜奖 2 项，广西区金奖 3 项，银奖 14 项，铜奖 10 项，优秀奖 16 项的突出成绩，在广西高校中名列前茅。建立创新创业教育专职教师 148 名，聘请各行业优秀人才担任创新创业课程指导老师 39 人，创新创业导师库 87 人。教师、学生参与创新创业活动的覆盖面广，积极性和主动性不断增强，校园创新创业的氛围逐步浓郁。

七、教学改革

（一）完善教育教学管理机制

2016 年为深化教育教学综合改革，以提高质量为核心，构建教学管理制度体系、教学质量标准体系、教学质量评价体系以及教学质量反馈体系等，相继完善和出台了《广西财经学院深化创新创业教育改革实施意见》、《广西财经学院学生创新创业学籍与学分认定办法》、《广西财经学院创新创业实践学分认定与管理办法》、《广西财经学院“卓越财经人才培养计划”试点实施意见》等一系列教育教学改革文件。同时为了进一步为充分调动我校教师和教学管理人员的教学、教学管理、教学研究改革积极性，提高教育教学质量和管理水平，进一步修订并出台了《广西财经学院教学奖励管理办法（2016 年修订）》，对教学成果、

教学工程项目、专项评估、教学改革项目、教学研究论文、优秀教材、教学优秀、教学管理等八大类取得成绩的单位和个人予以奖励，加大对省部级以上教学技能竞赛、指导学生竞赛的奖励额度，同时将地厅级教学技能竞赛、指导学生竞赛纳入奖励范围，以奖促教。

（二）扎实推进创新创业教育

以“第二课程体系”为抓手，扎实推进创新创业教育，全力助推学校教育教學综合改革。构建“素质塑造、知识传递、能力应用”三位一体的教育体系，重点培养学生的创新精神，激发创新意识，造就创业能力。设置创业基础、创新创业能力、创业训练、创新创业实践等四类课程，培养学生的创新思维和实践创造能力。通过将创新创业教育与专业教育相结合，创新创业教育、实践与孵化三者相结合，创新创业教育与协同育人相结合的方式营造创新创业教育的良好环境。

（三）实施卓越财经人才培养计划

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《广西壮族自治区人民政府关于深化广西高等教育综合改革的意见》精神，结合《广西财经学院教学综合改革方案（征求意见稿）》相关要求，共遴选金融学、会计学、市场营销、工程造价、商务外语、计算机科学技术、财政学七个专业实施“卓越财经人才培养计划”试点工作，并完成了前期部分专业的学生选拔工作。该计划以突出学生实践能力、创新精神培养为核心，着眼于未来广西乃至东盟地区跨越式发展对卓越财经人才的需求。通过有效建立校内、校外两个实践教学平台，本着“双向参与、资源共享”的思想，探索校企联合培养机制，建立产学研用相结合的立体化培养模式。

（四）进一步推动教学改革研究

2016年度本科教学改革工程立项项目29项、职业教育教学改革立项项目5项，校级教改立项项目34项。鼓励和支持与广西教育改革发展、学校教育教學改革发展方向一致的教育教學改革项目申报立项，支持具有实践意义的教改项目开展研究。

（五）创新课程教学范式

学校注重研究型教学，重点实施以翻转课堂模式为主的示范课堂计划。2016年学校开展了青年教师教学竞赛、多媒体课件大赛、观摩教学、集体备课等活动，引导和激励教师不断改革教学方法、更新教学手段，提高教学质量。通过广泛开展启发式、讨论式、案例式、参与式和项目化教学，注重对学生思维方法和思维能力的培养。同时在专业课中创造条件试点小班化教学注重培养学

生的批判性和创造性思维，鼓励教师把学术前沿发展、最新研究成果和创新实践经验融入课堂教学，激发学生创新创业灵感。

（六）打造高水平应用型人才培养体系

学校围绕观念转型、学科专业优化调整、培养模式转型、课程体系转型、教师队伍转型、实验实训实习基地建设、治理结构改良、技术服务转变、国际教育合作交流、创新创业教育改革十个方面开展，以“地方性、应用型”的普通应用型本科高校发展目标，全方位树立应用型发展观念，推动学校一切建设与工作朝着培养应用型技术技能人才展开。学校以此为基础，开展了国家发改委、财政部、教育部的应用型本科高校建设项目申报工作。

第四部分 教学质量保障体系

一、人才培养中心地位

人才培养是学校的根本任务，质量是学校的生命线，教学是学校的中心工作。学校高度重视教学工作，在《广西财经学院“十三五”教育事业发展规划》中提出，牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，切实将教育质量意识贯彻落实到各项工作中，树立系统培养观，推进教学、科研和实践紧密结合，为应用型人才的成长创造良好的环境与条件。

学校以提高教学质量为核心，以实施“教学综合改革”为抓手，以创新创业教育为导向，着重提高学校人才培养质量和教学核心竞争力，不断深化教学与教学管理改革，切实提高人才培养质量。推进创新创业教育，通过创新创业学院设立和运行，整合、组织、协调全校创新创业教育的资源，全面开展学校创新创业教育工作，构建创新创业教育体系，全面推进、重点实施，整合校内外资源、构建校内外共享的创新创业教育实践平台，形成创新创业教育与专业教育协同发展的机制，实现以创新创业人才培养、项目培育孵化、市场化运营为核心的创新创业范式。通过创新人才培养机制、深彻转变课程教学范式、推动研究型教学与现代教育技术的融合应用等方面提高本科人才培养水平。

学校还相继完善和出台了《广西财经学院深化创新创业教育改革实施意见》、《广西财经学院学生创新创业学籍与学分认定办法》、《广西财经学院“卓越财经人才培养计划”试点实施意见》、《广西财经学院创新创业实践学分认定与管理办法》、《广西财经学院教学奖励管理办法（2016年修订）》等一系列教育教学改革文件，进一步巩固教学在学校工作中的中心地位。

二、教学质量保障体系建设

（一）制度健全，教学运行效果良好

学校坚持不断完善教学质量标准和管理制度，致力于通过制度约束，推动教风和学风建设，经过长期的研究与实践，建立健全了教学管理规章制度，形成了一系列突出教学中心地位、提高教学质量的政策和措施，完善了校领导联系院系制度、领导干部听课制度、教学检查评估制度、教学督导制度、教学奖励制度等。如组织人员编制《广西财经学院教学质量标准》，加强教师教学各环节的质量标准建设；修订了《广西财经学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《广西财经学院学生学科竞赛管理办法》，印发《广西财经学院教学奖励管理办法（试行）》，制定了《广西财经学院学位授予细则》和《广西财经学院学生转学管理实施细则》等一系列教学管理文件，确保教学秩序稳定进行，为实现对本科教学活动的全程质量管理奠定坚实基础。

学校十分重视各项制度的落实和严格执行。不断强化规范意识和质量意识，学校和学院每年都认真制定教学工作计划（或教学工作要点），年末对教学工作进行总结，并通过教学信息员、教学督导员等监控机制对全校教学运行情况和教学质量进行监管。近年来全校本科日常教学运行工作井然有序，教学质量稳步上升。

（二）健全教学督导制度，完善教学质量监控体系

教学质量监控体系是高等学校对教学运行状况进行的评价、监督，对学校教学行为实施调节的反馈系统，是促进学校持续改进人才培养质量的支持系统。经过多年的实践，学校建立了一套全方位、全过程、多渠道的立体式质量监控体系。

1. 坚持教学督导制度，加大教学督导力度

教学督导工作办公室，由学校主管领导直接领导，挂靠教务处，统管教学督导工作。教学督导工作办公室由督导员、学生教学信息员组成。教学质量管理工作学校实行校、院二级教学监控管理模式，学校的教学质量监控机构主要以目标管理为主，由教务处组织管理；各教学院部教学质量监控机构主要抓过程管理，由各教学院（部）教学督导组、教学副院长、教学秘书等组成。学校历年聘请了8名退休教师为教学督导员，2016年又从专任教师中聘请校内熟悉教学规律、教学业务和教学管理，具有副高以上专业技术职务的在职教师中遴选兼职教学督导员8名，目前共有16名教学督导员，壮大教学督导队伍。2016年，学校教学督导员围绕新进教师和青年教师、外聘教师授课进行听课，针对公共课、公选课、辅修课开展专项听课及随机听课等，累计听课达到1280门次，强化了教学质量监控；学校健全校院两级教学督导制度，根据《广西财经学院教学督导工作管理

办法》等文件，强化了教学督导员监督、检查、调研、改革咨询的职能，加强课堂教学质量、教学计划、作业、试卷、毕业设计（论文）、实验、实习等关键教学环节的质量检查、监督、反馈和指导中发挥重要作用。

2. 坚持常规教学检查制度

一是三段式教学检查、不定期检查及专项检查相结合。在开学初、学期中、学期末成立各级教学检查小组，进行日常教学工作检查。坚持开展常规教学检查，期初教学检查以检查教学秩序和教学准备情况为主，期中教学检查是教学质量的全面检查，主要是召开学生座谈会，问卷调查，检查教师教案、作业批改、考勤、教学日志等情况，并对测评、检查情况统计分析，及时将意见反馈到教学院和各位教师。期末教学检查以监测考风、考纪为重点，学院教务处和各教学院及时巡查监督，确保考风端正、考纪严肃。

3. 坚持校领导、各级教学管理干部和任课教师听课制度

严格按照学校印发的《广西财经学院听课管理规定（试行）》执行听课制度，听课人员包括校领导、相关职能部门中层副职以上管理人员、教学院（部）和教研室主任、教务处科级干部、师资科科长以及专任教师等人员。听课人员深入课堂检查任课教师师德教风、授课思想和内容、教学组织情况和课堂教学效果，听取学生意见反映，将信息反馈至教学院部和相关教师。

4. 教学效果评价

教学效果评价，体现在学生网上评教、教师试卷分析总结、督导组工作报告等不同方面。一是每学期均组织学生开展网上评价活动，了解教师教学状况、水平、教学方法以及教学中的优势和不足，促使教师改进教学方法，提高教学质量。并对各教学院部的学生网上评教信息进行量化和得分排序，纳入各教学院部年度常规评估考核指标，强化了教学督导长效机制构建；二是强化课程考核管理和课程考核质量分析。各教研室负责本教研室课程考试的命题、试卷审查、阅卷和质量分析工作。教务处指导负责全院考试工作的组织管理，包括试卷选用、样卷抽查、试卷印制、组织巡考、收集各院部考试质量分析材料和试卷抽查等工作；三是建立了一套奖惩制度，包括教学奖励制度、教学事故认定处理制度等，对认真教学的教师大力表彰、奖励，对出现的问题分析原因、寻找对策，严格惩处。

（三）教学项目、专业、课程、实验室的评估验收常态化

一是积极开展学校在建本科质量工程项目的检查督导工作。分别开展了学校创优计划教学相关项目、优势特色专业（群）、大学生校外实践教育基地、转型发展首批试点专业群、特色高校等共 30 个项目的年度检查，要求各项目编制年度建设计划，并对项目的年度建设情况进行检查验收。同时对专业综合改革试点（税收学）开展结项验收工作；二是专业评估。2016 年，学校对首届学生 2016

年上半年毕业的新设本科专业土地资源管理、商务英语、视觉传达设计开展了评估工作；三是加强对网络课程的检查验收，对 2016 年 88 门校级网络课程进行验收检查；四是学校进行 2016 年实验教学专项评估，评估组成员对各教学单位实验教学质量进行现场考察，包括随机走访实验课堂，抽查学生实验报告及批改情况等环节，加强了实验教学的质量监控。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学生对教学的满意情况可以从多维度来获取信息，如网上评教、学生对教育教学管理的满意度调研以及毕业生的就业追踪分析等渠道。

2015-2016 学年度第一学期，全校各年级共 20228 名本专科(高职)学生参加了本次评教活动，参评率为 86.22%，本次共 1929 门课程符合学生网上评教量化标准，其中“优秀”课程门数为 1446 门，优秀率为 74.96%， “良好”课程门数为 464 门， “中等”课程门数为 18 门。

2015-2016 学年度第二学期，全校各年级共 14503 名本专科(高职)学生参加了本次评教活动，参评率为 57.73%，本次共 1719 门课程符合学生网上评教量化标准，其中“优秀”课程门数为 1293 门，优秀率为 75.22%， “良好”课程门数为 404 门， “中等”课程门数为 18 门，“合格”等级 4 门。

同时，学校、各教学学院部以及教务处等部门还采取丰富灵活的方式，广泛开展听取和征集师生对教学工作的意见和建议。从调研和座谈的情况看，广大师生对教学整体工作满意，学校教学秩序总体运行良好。

二、本科生毕业

2016 年应届本科毕业生 4735 人（其中专升本 851 人），毕业 4610 人，毕业率为 97.36%，获得学士学位 4600 人，学位授予率为 97.14%。

三、学生就业

（一）总体情况

我校 2016 届毕业生 6411 人，其中，本科 4556 人，专科 1855 人。截止 2016 年 8 月 1 日，学校总体就业率 91.45%，其中，本科 90.58%，高职高专 93.58%，建档立卡贫困家庭毕业生 100%就业率，圆满完成了毕业生就业工作目标任务，具体见表 1。

表 1：全校各学院毕业生人数及就业率统计表

（截止：2016 年 8 月 1 日）

学院	毕业 人数	就业 人数	就业率 (%)	学院	毕业 人数	就业 人数	就业率 (%)
经贸学院	724	642	88.67%	法学院	162	155	95.68%
财政学院	286	261	91.26%	文传学院	331	321	96.98%
金保学院	715	675	94.41%	工商学院	847	778	91.85%
商外学院	107	96	89.72%	管科学院	815	741	90.92%
信统学院	473	456	96.41%	国教学院	120	115	95.83%
会计学院	1831	1623	88.64%	全校	6411	5863	91.45%

（二）毕业生就业地域流向情况

截至 2016 年 8 月 1 日，我校 2016 届毕业生区内就业流向地域分布最多的前 3 个城市分别是：南宁（53.28%）、桂林（4.55%）、柳州（4.14%）。毕业生区外就业流向地域分布最多的前 3 个省份分别是：广东（9.67%）、浙江（0.65%）、上海（0.56%）。

表 2：2016 届毕业生就业流向地域分布情况表

（截止：2016 年 8 月 1 日）

地域		毕业生 就业流向 (人)	所占比 率%	地域		毕业生就 业流向 (人)	所占比率%
广西 区	南宁	3124	53.28%	区外	河北省	4	0.07%
	桂林	267	4.55%		山西省	2	0.03%
	柳州	243	4.14%		内蒙古	2	0.03%
	梧州	97	1.65%		上海市	33	0.56%
	北海	98	1.67%		江苏省	15	0.26%
	防城港	117	2.00%		浙江省	38	0.65%
	钦州	97	1.65%		安徽省	6	0.10%
	百色	114	1.94%		福建省	20	0.34%
	河池	62	1.06%		江西省	14	0.24%
	来宾	70	1.19%		山东省	8	0.14%

	贺州	66	1.13%		河南省	14	0.24%
	崇左	76	1.30%		湖北省	15	0.26%
	玉林	146	2.49%		湖南省	23	0.39%
	贵港	111	1.89%		广东省	567	9.67%
区内合计		4688	79.96%	区外	海南省	19	0.32%
区外	北京市	16	0.27%		重庆市	1	0.02%
	天津市	2	0.03%		新疆	1	0.02%
	贵州省	15	0.26%		四川省	18	0.31%
	云南省	20	0.34%		区外合计	858	14.63%
	陕西省	6	0.10%		其他(升学和出国)	317	5.41%
					全校合计	5863	100%

(三) 毕业生就业单位分布情况

从毕业生就业单位性质来看，主要以民营企业为主。具体见表 3。

表 3： 2016 届毕业生就业单位分布情况表

(截止：2016 年 8 月 31 日)

类型 数量	机关 事业单位	企业				合计
		国有企业	民营企业	外资企业	其他	
用人单位 数量(家)	394	1124	3844	119	382	5863
所占比例%	6.72%	19.17%	65.56%	2.03%	6.52%	100.00%

(四) 毕业生参加基层就业项目等情况

据不完全统计，2016 年，我校到广西 28 个国家级贫困县基层单位就业的毕业生约有 133 名，参加国家基层项目和地方基层项目的毕业生约有 36 人。其中选调生 3 人，“大学生西部志愿服务计划”4 人，“城市社区党建工作人员”4 人，“支教、支农、支医和扶贫”24 人，“特岗农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”1 人。

（五）自主创业情况

1 年来，我校创新创业成果显著，学校承办 2016 年广西高等学校创新创业教育改革和转型发展工作推进会暨第二届广西大学生创新创业优秀成果展示会，学校创新创业工作得到了广泛赞扬。学校通过创新创业学院推进创业工作，创业项目由本校教师牵头申报，以公司制形式运作，在项目中，教师为企业股东和创业导师，学生为企业员工，并与社会企业、相关机构无缝对接。目前，学校已公开遴选 32 个项目，培养了创业导师 200 多名、学生 700 多人。2016 年，29 名毕业生通过自主创业的方式实现就业。

（六）毕业生社会评价

学校自成立来人才培养质量得到了社会的认可，毕业生人才需求出现稳中有涨的趋势，学校学科专业设置与社会经济发展人才需求相吻合，与社会未来的就业需求趋势相吻合。学校毕业生落实情况良好，近三年非失业率保持在 93%（麦克斯第三方调查数据），近八成毕业生在广西就业，主要从事财务审计、金融银行等相关工作，符合本校“立足广西、面向全国”的地区服务定位，此外我校从事“建筑工程”、“互联网开发及应用”等相关职业的比例呈上升趋势，符合本校以经济、管理学科为主体、多学科协调发展的专业培养特色。同时，毕业生基本工作能力（84%）、核心知识（82%）的满足程度较高，在校期间绝大部分毕业生素养得到了提升，能力知识培养基本满足了实际领域对从业人员的要求。学校招生就业处每年都对用人单位进行问卷调查，用人单位对我校毕业生的总体满意率都在 98%以上，大批毕业生成为了广西经济社会发展的经济管理人才，这在毕业生高质量的就业上也直接体现，近 5 年每年都有 11%以上的毕业生进入中国工商银行、中国建设银行、中国农业银行和中国银行四大国有银行以及其他商业银行工作。截至今年，桂林银行班已和我校进行了三年的校企合作，对我校毕业生就业质量反映良好。从去年起，北部湾银行班也和我校签订了 5 年校企合作协议，决定在我校定点培养毕业生，毕业生可直接录用。

（七）往届毕业生成就最新表现情况

我校毕业生分布在全国各地，用他们在各自岗位上所取得的成绩证明了学校的教学质量是较高的。毕业生群体在各条战线已成为极具活力的重要力量，许多毕业生成为所在单位管理、技术第一线的骨干，被称为“用得上、留得住、干得好、信得过”的人才，例如 2016 年商务英语专业毕业生黄敏，2015 年底以优异的表现成功应聘北京互联企信信息技术有限公司南宁分公司，由于各方面表现突出，已从当时的接线员上升到现在负责一个组的主管。我校的毕业生勇于扎根广西的基层和边远落后地区，在地方经济建设和社会发展中发挥了很大的作用，基

层单位表示我校毕业生动手能力强,实际操作能力优,人际关系处理良好,心态积极,得到了社会各方面的认可,许多重要工作岗位都可以见到他们的身影。例如2016年金融学专业毕业生唐佳旺。2016年7月通过“广西大学生三支一扶志愿者计划”统一招聘考试,现在长坪瑶族乡人民政府党政办公室任职。他勤勉工作,虚心学习,为基层奉献自己的一份力,得到人们的一致好评和重视。学子们还响应国家号召,积极探索创业之路,一部分学生已经成功创办出自己的事业,例如2016年工商管理专业毕业生黄春丽,仅在大学期间通过承包整个相思湖校区联通卡市场、带领团队销售电脑、做微商就赚得了人生的第一个十几万,毕业后通过了解调研,发现了南京的营养奶昔市场,现已在南京开办了一家属于自己的营养俱乐部。许多毕业生以他们曾是广西财经学院的学生而自豪,认为财院不仅教给了他们专业知识,而且培养了他们自信自强的精神及自主学习的能力,是他们走向成功的阶梯。

第六部分 特色发展

学校围绕建设特色鲜明的高水平财经大学发展目标,面向区域新发展和教育新变革,深化创新创业教育体制机制改革,激发创新创业的内生动力,构建特色鲜明的财经创新创业教育体系和范式,实现创新创业教育与专业教育深度融合,培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

一、财经特色的创新创业教育体系初步形成

学校紧扣战略发展目标,全面落实立德树人根本任务,坚持创新驱动发展、创新引领创业、创业促进创新,坚持将创新创业教育作为推进学校综合改革的突破口。遵循高等教育教学客观规律和高素质应用型人才成长规律,将创新创业教育融入人才培养全过程。以提高人才培养质量为核心,以改进创新人才培养机制为重点,以完善条件和政策保障为支撑,树立先进的创新创业教育理念,面向全体、分类施教、结合专业、强化实践,促进学生全面发展,着力突出教学科研的区域性特色和人才培养的应用性特色,强化学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养。深入实施创新创业教育“一十百千万”工程,探索“财经高端服务+”创新创业路径,强化示范引领,打造区域创新创业第一品牌。

2016年度我校开展了创新创业教育改革示范高校建设项目申报工作,并顺利通过广西区内遴选,成为全国一百所创新创业教育改革示范候选高校之一,与桂林电子科技大学、广西大学作为广西区创新创业示范高校上报教育部。在长期坚持开展创新创业教育工作的坚实基础上,进一步深化了创新创业教育改革,提升了我校示范引领与辐射带动作用。

二、产教深度融合的协同育人机制初步建立

适应产教融合、校企协同育人的需要，积极推进合作办学、合作治理体制机制建设。大力加强理事会建设，金融学院、财政学院等二级学院已联合行业、企业合作成立学院理事会。逐步建立专业建设和人才培养工作指导委员会机制，组建有行业、企业人员参与的专业建设委员会。

深化校企合作，促进智力对接转化，为人才培养提供行业企业发展平台。学校先后与航天信息有限公司共同成立了“航信创新学院”；与中海物流公司成立了“国际电商与物流学院”；与桂林银行、柳州银行、北部湾银行等知名企业合作共建育人载体，组建“桂林银行班”、“北部湾银行班”等人才培养创新实验班；与深圳跨境电商协会成立了深圳-广西跨境电商学院；与和君集团成立广财-和君工商管理班；财税创新人才协同育人平台和大金融协同育人平台在自治区“创优”计划中获得立项。

第七部分 需要解决的问题

一、专业设置与发展需进一步调整优化

专业建设不仅涉及到人才培养问题，而且涉及到学校以后的学科专业布局与发展的的问题。我校进行本科教育以来，专业建设较快，现有 51 个本科专业，但专业间发展还存在不平衡。

专业发展不平衡主要表现在：一是老专业与新专业的不平衡，老专业师资、教学条件都很好，而某些新建专业最基本的师资和教学条件都不足，青年教师居多，教学经验不足，造成教学质量不高，教学规范性不强，实践能力不足；二是在“经管类”专业与“非经管类”专业上，某些“经管类”专业招生过多，师资存在不足；而“非经管类”专业“第一志愿率”过低，招生不足，调剂学生对专业不热爱、学习的积极性也不高；三是适应区域经济社会发展，特别是适应广西 14+10 产业发展的新专业（群）力度不够。

为此，2016 年学校分别组织开展了我校 2016-2020 年本科专业发展中期规划和各教学院部本科专业发展中期规划。规划的编制充分结合区域社会发展现状和学校办学定位、办学特色，按照优势、特色、急需三类，对我校 51 个本科专业编制了发展中期规划，推动学校理清办学思路，明确办学定位，提升办学水平，形成布局结构合理、优势特色明显、与我校战略发展需求相适应的专业体系，以期解决当前专业的发展和优化问题。

二、人才培养方案需要进一步优化

针对人才培养规律和社会动态需求，学校每年都要进行人才培养方案的修订。通过调研发现，有的专业在修订时人才培养方案是，人才培养目标认识不够明确，培养要求和标准不清晰，教学计划难以支撑培养目标的实现。

人才培养方案问题的具体表现：一是个别学院对修订人才培养方案的指导思想和制定原则理解不够；二是对课程设置论证不充分，对法律知识、职业道德、人文素养、创新创业等方面的课程重视不够，因人设课现象仍然存在；三是在制定人才培养方案时社会参与度不够，制定的人才培养方案与社会对人才需求存在偏差。

2016 年学校共遴选金融学、会计学、市场营销、工程造价、商务外语、计算机科学技术、财政学七个专业实施“卓越财经人才培养计划”试点工作，该计划以突出学生实践能力、创新精神培养为核心，着眼于未来广西乃至东盟地区跨越式发展对卓越财经人才的需求。通过有效建立校内、校外两个实践教学平台，本着“双向参与、资源共享”的思想，探索校企联合培养机制，建立产学研用相结合的立体化培养模式。通过卓越财经人才培养计划的开展和推广，逐渐完善人才培养方案，切实与社会需求接轨。