

广西财经学院高水平本科教育建设方案

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和自治区教育厅《加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》精神要求，建设区域一流的本科教育，不断提升学校本科教育教学水平，全面提高人才培养质量，特制定本建设方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，立足国家和广西经济社会发展对高素质应用型人才的需求，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“回归常识、回归本分，回归初心、回归梦想”为基本遵循、激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家和区域经济社会发展提供强有力的人才保障。

二、基本原则

——坚持立德树人，德育为先。把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养、教育引导学生明大德、守公德、严私德。

——坚持学生中心，全面发展。以促进学生全面发展为中心，

既注重“教得好”，更注重“学得好”，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

——坚持服务需求，成效导向。主动对接国家和广西经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、更新教学内容，改进教学方法、切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

——坚持完善机制，持续改进。以创新人才培养机制为重点，形成招生、培养与就业联动机制。完善专业动态调整机制，健全协同育人机制，优化实践育人机制、强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进机制。

三、建设目标

经过 5 年的努力，全面落实“四个回归”，牢固树立本科教育的核心地位，培养具有高尚的道德品格、优良的人文素养、宽厚的专业知识、宽广的国际视野、良好的创新创业能力的高素质应用型人才。初步形成“三机制四计划”的高水平人才培养体系，其中，“三机制”是以协同育人为基础的多元人才培养机制；“双体系、双平台、多模块”的应用型课程体系建设机制；以学生为中心的精细化管理服务机制。“四计划”是拔尖创新人才培养计划；卓越财经人才培养计划；复合型创业人才培养计划；国际化人才培养计划。形成生源质量高、专业质量高、就业质量高的区域高水平本科教育，为建设特色鲜明的高水平财经大学奠定基础。

具体目标见附件 1。

四、主要任务

（一）实施思想政治教育提升计划

1. 坚持社会主义办学方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对学校教育事业的全面领导，毫不动摇坚持社会主义办学方向。要始终坚持办学正确政治方向。坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；要始终坚持马克思主义指导地位，当好马克思主义科学理论的传播者。落实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作的领导权、主导权、话语权。大力加强马克思主义学院，及时修订思想政治课程教学大纲，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。要始终坚持立德树人的根本任务，当好社会主义核心价值观的弘扬者。深入实施高校思想政治工作质量提升工程，坚持全员育人、全过程育人、全方位育人，着力构建思想政治工作体系。

2. 坚持立德树人根本任务。把社会主义核心价值观全面融入人才培养全过程。把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，强化每一位教师的立德树人意识和责任，切实将育人工作具体落实到教学计划、教学环节之中，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。深入开展道德教育和社会责任教育，引导学生树立远大理想、担当社会责任、关心他人和社会；引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信。加强体

育、美育和劳动教育，提升学生健康素质和审美能力，增强劳动意识，养成劳动习惯。

3. 提高思想政治教育质量。继续深化实施“财经高校‘三全’育人提质增效模式探索”示范校建设项目，构建适应校院（部）两级管理体制，富有广财特色的高校思想政治工作质量体系，充分发挥教师在思想政治教育工作的主导作用，引导广大教师广泛挖掘各育人环节的思想政治教育元素，形成以课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等十大育人体系构成的全员、全过程、全方位育人的大思政格局。以学校办学 60 周年和建设特色鲜明的高水平财经大学为契机凝聚以“诚信”为核心要素的广财文化共同价值，践行社会主义核心价值观。坚持以师生为中心，深入研究师生思想特点和发展需要，以“诚信”核心要素、“互联网+”思维优化思想政治教育内容供给、改进工作方法、创新工作载体，探索和激活全校思想政治工作内生动力，不断提高师生获得感，增强学校立德树人水平。

4. 统筹推进课程育人方案。围绕培养学生正确的世界观、人生观、价值观，实现价值塑造、能力培养和知识传授的“三位一体”的教育教学模式，注重顶层设计，强化育人特色，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化思想理论教育和价值引领，进一步加强专业课程与思想政治同向同行，通过搭建跨学科的协同育人平台，建立同时包容规范性学科和知识性学科的课程，争取专业教育与思想政治教育相互融合，相得益彰。在现有“课程思政”示范课堂试点工作基础上，进一步优化课程设置，修订专业

教材，完善教学设计，立项建设 50 门“课程思政”示范课堂，打造示范课堂，发挥引领作用。

（二）实施高水平专业建设计划

5. 加强本科专业内涵建设。立足国家和区域经济社会发展需求，建立“经管固本、理工强基、文法铸魂”的学科专业交叉融合、协调发展的结构体系，形成学科专业一体化建设的格局。以人才培养标准为抓手，在经济类、管理类、理工类专业，开展国家、行业专业认证，确保专业优质和规范，并积极实施专业负责人制度。确保经管类学科专业进入广西高校前列和全国高等教育先进行列。根据办学基础和行业特色，加快特色专业及课程一体化、特色专业及实验实训一体化、双专业（双学位）一体化建设，形成优势特色专业体系，并以优势特色专业为核心，相关专业为支撑，打造会计、金融、财政等优势特色专业群。产教融合、转型发展，以地方高校转型改革为契机，推动工商管理类专业群和电子商务类专业群产教融合试点，支持文化创意类专业群、法学专业群、东盟国际贸易专业群、农林经济管理专业群进行产学研改革。实施一流专业建设工程，培育和扶持6-8个专业争创自治区级一流专业点，1-2个争创国家级一流本科专业，5-8个专业通过国家专业卓越认证。实施国家教学成果奖培育计划，主要建设复合型创新创业人才培养的创新与实践，东盟国际会计人才培养的创新与实践，以学科竞赛为平台推动人才培养的创新与实践等3-5个培育方向。推动高校建立专业办学条件主动公开制度，提高学生、家长和社会的满意度。

6. 健全专业改造与动态调整机制。根据社会需求与我校的特色优势及重点发展领域，调整与优化学科专业结构布局；围绕产业发展战略，建立专业动态调整机制。不断规范、完善专业认证、专业评价、专业评价管理体制，逐步建立以学院为主体、重点在专业、学校引领指导的具有约束性的评价管理体制。健全专业动态调整机制，对标国家一流专业建设“双万计划”，积极做好存量升级、增量优化，调减少数办学基础较薄弱、办学条件差距较大的本科专业，逐步停办专升本和高职专科专业，本科招生专业总数调减至 40 个左右。适应高等教育改革和全国高考改革趋势，适时开展“大类招生、大类培养”，着力加强通识教育。

7. 创新人才培养模式。以突出创新创业教育和人才培养标准化为指导思想，开展人才培养模式的综合改革与实践，在培养目标定位、课程体系、教学方式、教师发展、管理服务、评价体系等进行全面综合的创新改革。巩固国家、自治区、学校三级人才培养模式体系，实施人才培养模式改革工程和创新创业教育工程，重点推进卓越财经人才计划和拔尖创新人才培养计划，完善创新创业人才模式、复合人才模式、国际化模式、订制式模式和产教融合模式等多元化人才培养，形成具有财经特点、行业特色的人才培养模式。

8. 完善协同育人机制。将教育链与区域创新链、人才链和产业链有机对接，构建融合发展平台，实现产教资源要素的互相转化。加大与政府、企事业单位合作共建力度。推动学校与政府、科研院所、行业、企业共同实施卓越财经人才培养计划，大力推

进广西部校共建新闻学院、航天信息创新学院、深圳—广西跨境电商学院、广财一和君工商管理创新试验区、大金融协同育人学院、新财子学院等的建设。每个院（部）建设1个产教融合协同育人大平台，全校共建设13-15个协同育人平台。积极引入社会力量，完善合作办学协同育人机制，深化协同合作创新。推动本科生参与科研，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

9. 加强实践育人平台建设。完善实验教学的组织体制机制，加强实践教学软硬件投入及改造，新建明秀校区产教融合大楼，改造相思湖校区9号教学楼和明秀7号教学楼为新的实验大楼；落实实践教学与理论教学并重的绩效工作分配制度；健全多元办学体制，鼓励企业依法参与举办高等教育，校企双方利用现代信息技术共建“虚拟校园”，共建共管二级学院、共建专业、共建实验室和实践教育基地；联合建立政产学研合作发展理事会，共建专题智库、产业研究院等新型育人平台，构建与行业、龙头企业、中小微企业密切联合的创新生态系统。争取国家级虚拟仿真实验教学项目1-2个，自治区级虚拟仿真实验教学项目3-5个。

10. 加快本科教育国际化步伐。积极融入“一带一路”建设，主动服务中国-东盟自贸区升级版建设，全面加快本科教育国际化进程。引进海外高层次人才和优质教育资源，加强与国外高水平大学，特别是东盟国家大学的合作，力争在5年内组建中外合作办学机构1个，拓展和优化中外合作办学项目4-5个。推动中外优质教育模式互学互鉴，支持中外高校间学生互换、学分互认、

学位互授联授，鼓励学生赴国外名校进行学习交流。选派优秀教师、青年骨干、学术带头人赴海外进行访学交流，强化协同创新，积极参与国际和区域性重大教学改革工程和科学研究计划，全面提升教学能力和科研水平，积极推荐优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。进一步提升本科生的出国留学率和境外访学率，学校应达到西部高校或全国同类高校的平均水平，自治区本科教学工程专业类项目应达到全国同类专业平均水平。

（三）实施教师教学能力提升计划

11. 加强教师教学培养。按照“需求—参与—实效”的发展思路，构建“3+5+5”教师教学培养体系，即构建三级教师名师教学发展路径，设计针对新进教师、青年教师、创新创业导师、骨干教师、教学督导开展的“名师讲坛、教学沙龙、教师工作坊、公开示范课、教学研讨”多维发展平台，持续开展师德师风、教育教学理念、教学基本能力、教育教育方法、创新创业教育五层教学能力培训模式，加强教师教学能力建设，加强“双师型”教师队伍建设，推进专家进课堂和教师进企业“双进互融”。

12. 实行青年教师“双证”上讲台制度。以建设高水平的师资队伍为目标，以青年教师为重点，大力加强教师职业能力教育，突出教学方法培训和高等教育法律、法规及政策教育。试行“广西财经学院教师本科教学规范考试”制度，要求青年教师必须经过教师资格证和课堂教学能力培训合格证“双证”资格认定，才能进入教学岗位、上讲台，拥有“教学身份”，增强教师上讲台的责任感和荣誉感。

13. 开展东盟国际教育教学周。通过与东盟国家著名大学的“零距离”接触，开拓师生东盟国际视野，提高人才国际化培养水平。让教师在教育教学理念、专业建设、课程建设、教材建设、教学计划制定、教学管理与服务等方面，积极学习和借鉴东盟国家先进大学经验。采取开设国际教育本土化课程等措施，促进教育国际化和国际教育本土化同步进行，增强教师参与东盟国际合作的能力和竞争力。让学生聆听东盟国际课程，与东盟国家一流大学学生面对面交流，增强学生参与国际交往的知识、能力和胆识。

14. 构建师德师风考核评价体系。坚持把师德建设摆在教师队伍建设首位，坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准，完善教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，推动师德建设常态化长效化。加强师德教育，把职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育融入教师培养、培训和管理全过程。加大师德宣传，发掘师德先进典型，弘扬当代教师风采，宣传新时代优秀教师形象，加强对师德建设先进集体和个人的激励。在业绩考核、职称评审、岗位聘用、评优奖励中实行师德表现一票否决制。

15. 健全教师教学成长发展培育机制。大力实施人才强校战略，坚持质量立校，把教师教学成长发展摆在首位，统筹推进师资队伍建设和持续深化教育教学改革。以社会需求为导向，调整优化专业结构。推动实践教学体系再造，提升教师创新创业能力和实践能力。鼓励教师开展教学研究，加大对教学研究的支持力

度。建立新入职教师教学准入制度，发挥经验丰富教师的“传帮带”作用，促进青年教师成长发展。加大对教师教学发展中心投入，关心教师的成长，积极开展教师培训、质量评估、教学改革研究、专题研讨、教师职业生涯规划等工作，提升教师的业务技能、教学水平和实践能力。实施高层次人才和领军人才引培计划，优化师资队伍结构；实施“骨干教师发展计划”，建设梯度合理的人才队伍；实施“青年教师成长计划”，助力青年教师成长成才；实施“双师型”教师培养计划，提高应用型人才培养水平；实施“创新团队支持计划”，提升学术影响力和竞争力；实施“教师海外研修计划”，加快教师队伍国际化进程。利用 5 年的时间，力争实现国家级教学名师 1-2 名，省级教学名师 3-5 名，广西高校卓越学者 2-5 名，广西高校千名中青年骨干教师 6-10 名，校级教学创新团队 5-8 个。持续加大教师培养支持力度，提升教师专业素质能力。

16. 完善以教书育人成效为导向的评价制度。深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，适时设置教学型教师、教学科研型教师、科研型教师岗位，分类分层次设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。把课堂教学作为教师工作的第一要务，严格落实教授全员为本科生上课制度，推动教授、高层次人才走上本科教学一线。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。加大对教学业绩突出教师的奖励力

度，实施课堂教学奖励和教学成果奖励，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。

（四）实施课程改革建设计划

17. 建立课程质量标准。按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，建立“双体系、双平台、多模块”的应用型课程体系。制定实施《广西财经学院课程建设管理办法》《广西财经学院新开课开新课管理规定》《广西财经学院精品（重点）课程建设管理规定》等，通过修订教学大纲，对教学内容、教学方法、考核方式方法等进行规范；针对师资队伍、教学条件等指标，明确课程建设规范。

18. 推动教学方法改革。适应区域经济社会发展需求，对接区域产业发展，新技术、新知识、新方法及时应用于课堂教学中；深化教学方法与手段改革，必须改变以“教”为中心的传统模式，树立以“学”为中心的教学理念，深入推进启发式、探究式、小班化、讨论式教学改革；加强课程考核方式改革，探索全过程学业评价、非标准答案考试等，促进学生主动学习，提高学业挑战度。积极推动课堂奖励制度，不断提高教师对于教学质量重要性的意识，鼓励教师开展课堂教学改革研究。

19. 建设精品示范课程。实施课程建设与综合改革工程，全面推进公共基础课、平台课、专业课、实践课和第二课堂课程的改革与实践，创新与人才培养匹配的课程体系，以小微课程为单

位组成课程组，创新课堂教学范式，重点实施中青年教师教学技能比赛和精品示范课堂计划，建设学科专业示范课堂 100 门。推动研究型教学与现代教育技术的融合应用，建设在线教育平台 2-3 个，智慧教室 100 间，力争获得国家级在线精品课程 1-2 个，自治区级线上线下精品课程 6-8 门。建设优质课程资源库，加强精品视频公开课、精品资源共享课、微课、慕课、网络教育类等课程资源建设。

20. 充分发挥教材体系育人功能。推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持编写面向东盟的特色教材、创新创业教材和实验教材，提高教材编写水平和质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性、前沿性，进一步增强教材针对性和实效性。

21. 提升学生综合素质。将学风建设作为关系学校改革、发展、稳定的中心工作，优化学生激励机制。关注学生主体地位和需要，完善学生自我评价体系，制定促进学生全面发展的综合素质评价体系，把国家安全教育、生态文明教育融入教育教学，加强思想引领，增强学生的社会责任感和历史使命感，培养学生为民族复兴、祖国富强而刻苦学习的积极性和主动性。发展素质教育，深入推进体育、美育教学改革，加强劳动教育、促进学生身心健康，提高学生审美和人文素养。广泛开展社会调查、生产劳动、志愿服务、科技发明、勤工助学等社会实践活动，增强学生

表达沟通、团队合作、组织协调、实践操作、敢闯会创的能力。提高就业质量，进一步提高本科毕业生升学率，广西一流培育学科涉及专业和广西本科高校特色专业及实验实训教学基地（中心）一体化建设项目涉及专业达到全国同类院校同类专业的平均水平。

（五）实施教学管理改革提升计划

22. 完善教学管理制度。坚持从严治学，加强教学管理，规范本科教学秩序。进一步修订教学工作基本规范、校院（部）两级教学管理、教学督导工作管理、课程建设管理、试卷规范与管理、听课管理、教材管理、教学工作责任事故认定及处理办法等各方面、各环节的相关制度，制订《广西财经学院校院（部）两级教学管理实施方案》，强化制度执行力。完善教学管理相关制度，重新梳理教学管理流程，下大力气简化教学管理程序，切实提高管理效率。积极创造条件扩大学生学习自主权、选择权，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取创新创业实践学分。

23. 合理提升课业难度。关注学生发展，制定具有合理难度的教学计划，及时更新课程内容，选取具有一定深度、广度和学科最新知识的教学内容，增加实习实践内容、增加学术讲座、增加阅读量和课外学习任务，提升学生的学业挑战度，严格学生学业要求。

24. 加强学习过程管理。强化以综合素质和能力培养为主的评价导向，大力推行多种形式，多个阶段，作品、课堂讨论、模

拟讲课、课内测试、创意设计、研究性学习报告等灵活多样的考核制度改革。推进基础课、公共课考核试题库建设，推广机考模式，督促教考分离，在考核内容上突出对学生分析问题和解决问题能力的考察。进一步探索科学完善的学生学业评价体系。强化毕业设计（论文）的全程管理，鼓励通过信息化手段对各环节进行严格监控，抓好本科毕业论文（设计）诚信教育，严厉查处抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，严格全面查重，切实提高毕业设计（论文）质量。

25. 建立学业淘汰制度。坚持严进严出，严格补考，取消重修单独辅导，将一次性毕业率和学位授予率控制在合理范围内。以学生为本，严格学籍和考试管理，考试作弊一次取消申请学位资格，两次勒令退学，形成科学合理的学生分流、淘汰机制。

26. 推广本科生导师制度。借鉴其他高校成功经验，探索实施本科生全程导师制，通过建构新型师生关系，发挥大学教师在人才培养中的主导作用，重塑教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研和生活经验的互动空间，帮助大学生健康成长，实现高素质应用型人才培养的制度化。

（六）实施创新创业教育提升计划

27. 构建“一个目标两结合四大工程”财经创新创业教育体系。一个目标即“一十百千万”目标，包括：树立区域性的财经创新创业教育第一品牌、搭建以十为单位的校内外参与共享的创新创业活动或创新创业平台、获得以百为单位的国家级创新创业训练项目、形成以千为单位的创新创业储备项目，实现以万为单

位的学生参加创新创业教育与实践的全覆盖；两结合即推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合；四大工程即“课程体系重构工程、平台建设共享工程、项目孵化培育工程、团队建设发展工程”。

28. 构建学校创新创业教学生态链。把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练等关键领域改革。开设全校性的理论课程和实践课程，各二级学院开设创新创业专业方向以及与本专业相关的创新创业课程，实现“横有平面，纵向贯穿”的创新创业教学生态链。学生在大一接受创新思维训练和创业基础知识的学习，激发创新创业意识和热情；大二接受创新创业实验实训实践课程的训练，掌握基本创业技能；大三选择创新创业方向模块学习，同时可以申请进入创新创业教育园或大学生创业园，在老师指导下直接参与公司运作；大四进行顶岗实习，毕业实习和创业实践。促进创业实践与专业学习相结合，创新与创业相结合，实现从大一“我想创业”到大四“我能创业”的转变，探索大学生用创业成果申请学位论文答辩。

29. 建设凸显“财经高端服务+”特色的TSE（教师+学生+社会企业）“三位一体”创新创业教育园。一是以“公司制”形式遴选100个财经高端服务业项目进入创新创业教育园，教师和学生可以进一步在公司项目中进行学习和实践锻炼，教师在项目中身份为企业股东和创业导师，学生的身份是企业员工，真正实现与社会企业的无缝对接，让教师和学生实际的企业运作中

锻炼创新创业的意识和能力，既培养和锻炼了教师，提高教师的创新创业教育能力，也培养了学生解决企业实际问题的能力，为未来就业和创业奠定坚实的基础，实现教师和学生双培养。二是遴选60个具有创新精神和创业能力的优秀财经大学生创新创业团队入园开展创客活动，给予场地、资金和技术服务等支持，孵化一批大学生创新项目和初创企业。

30. 面向全体、分类施教、强化实践。全面实施“大学生创新创业训练计划”，积极组织和参与“互联网+”、挑战杯、创新创业案例分析等大赛，推进“广财创业大讲堂”和“创新创业训练营”。探索打造出一条“赛事锻炼遴选一项目入园孵化一项目实际落地—学生自主创业”的具有财院特色的以赛促学、以赛促练、以赛促创的学生创新创业之路。营造学生自由探索、敢于实践、勇于创新的氛围，提升创新创业教育水平。

31. 培养和打造一支校内外结合，专兼职结合的优秀创新创业教育导师团队。建设创新创业理论和实践专职教师队伍，与教师发展中心合作，制定创新创业教师提升计划，定期组织创新创业教师参加区内外培训，不断提升教师的创新创业教学水平、教学能力和指导能力。鼓励广大教师踊跃参与到创新创业教育活动中，吸引和聘请校外优秀创业导师，培养和打造一支校内外结合、专兼职结合的优秀创新创业教育导师团队，实施创业导师制。

32. 拓展创新创业教育和人才培养的国际交流与合作。发挥中国—东盟信息港、澜沧江-湄公河流域治理与发展青年创新设计大赛等平台作用，与东盟国家开展创新创业教育合作。鼓励符

合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格和能力证书，增强创业就业能力。

（七）实施教学质量文化建设计划

33. 加强基层教学体系建设。明确基层教学组织建设的院系主体责任，推动教育教学工作重心下移，实现校院（部）两级管理，推动二级学院（部）教务部建设，鼓励学院（部）组建多种形式的教学学术组织和基层教学组织，明确二级教学组织岗位职责，充分发挥各自在教学运作及相关教学环节中的作用。

34. 完善质量评价保障体系。推进管办评分离，构建以高等学校内部质量保障为基础，教育行政部门为指导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与的高等教育质量保障体系。不断完善面向高素质应用型人才培养的教学质量标准 and 制度建设。构建多重闭环教学质量保障体系，实施日常教学质量监控、教学质量分析与评估、教学和就业质量年度报告等制度，形成涵盖教学各环节、运行基本顺畅有效的教学质量监控体系。不断健全和完善本科教学基本建设和各主要教学环节的质量标准。构建由目标系统、运行系统、监控与评价系统和反馈系统组成的包括若干子系统及其构成要素的教学质量保障运行模式。

35. 强化高校质量保障主体意识。完善教学基本状态数据常态监测、专业评估、实验教学专项评估、院部年度绩效考核等。充分发挥学校管理部门、学术组织、第三方等共同监督责任，建立本科教学自我评估、评估结果公示和整改落实制度，将评估结果作为校务公开内容向社会公开。每学年发布本科教学质量报告，

不定期发布专业质量报告和第三方评价报告，定期发布毕业生就业质量报告。

36. 强化质量督导评估。完善督导评估机制，形成动态监测、定期评估和专项督导的新型评估体系。内部实行校、院（部）两级教学质量管理和督导运行机制；设置学生教学信息员和学生自主管理组织，参与教学质量管理和督导。外部建立负责院校评估评审的第三方机构，加强跨院校的同行评审。加强质量监控结果的利用。对教学质量数据进行深度挖掘并反馈，针对突出质量问题开展专项督导检查。强化评估认证结果的应用，建立评估认证结果公示和约谈、整改复查机制。

37. 发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用。建立和完善校院（部）两级教学指导委员会、本科教学工作评估专家委员会、教学督导组等学术组织，充分发挥教授治学的重要作用。主动对接行业部门，充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。与第三方评价机构进行战略合作，针对人才培养质量全方位开展各类专项评价。通过与社会多元评价机制的对接，进一步完善校内自我评估制度。

五、组织保障

（一）加强组织领导。建立健全由学校领导、教务处牵头、教学单位为基础、职能部门协调配合的本科教学管理体系与组织架构，明确本科教育工作协调、管理机构。做好校长每年向自治区教育厅进行本科教育教学述职工作，加大学校领导班子对于本科教育的精力投入，学校常委会和校长办公会要专题研究本科教

育工作，院（部）党政联席会议要经常研究本科教育工作。各部门协调配合，压实责任，落实本科教育建设任务情况列入考核内容，建设任务纳入学校督导。积极争取各方力量参与本科教育水平提升工作，鼓励行业企业加强与高校合作，建立信息公开网络平台，公布本科教育教学工作建设进展，强化社会监督。

（二）增加本科教育教学经费投入。坚持特色发展、重点突破原则，统筹各类资源，加大教学成果奖励、课堂教学奖励、课程建设、课堂教学、教学研究、实践实训等方面教学投入，建立并完善保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入满足高水平人才培养需要。各业务部门加强协调，制定项目经费需求与落实方案，实施项目绩效评价，确保经费发挥最大效益。

（三）加强宣传引导。加强顶层设计和分类指导，创新观念理念，积极开展改革试点，逐步积累改革经验，不断形成建设高水平本科教育的新理念、新标准、新路径、新机制、新文化。建立激励机制，切实加大本科教育教学成果表彰力度，选树一批重视本科教育、有效推进本科教育改革的先进典型。加强对带有共性、规律性经验做法的总结提炼，开展有针对性的课题研究，形成一批可借鉴、可复制、可推广的开放式经验模式，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

附件：1. 广西财经学院高水平本科教育建设目标汇总表

2. 广西财经学院课程思政建设提升计划
3. 广西财经学院高水平专业建设提升计划
4. 广西财经学院教师教学能力提升计划
5. 广西财经学院课程改革建设提升计划
6. 广西财经学院教学管理改革提升计划
7. 广西财经学院创新创业教育提升计划
8. 广西财经学院教学质量文化建设提升计划

附件1

广西财经学院高水平本科教育建设目标汇总表

一级指标	二级指标	2018 年	2023 年
专业水平	本科专业	51 个	≤ 40个
	本科专业综合评价	0	专业全覆盖
	本科专业达标（国标）	0	专业全覆盖
	国家专业卓越认证试点	0	5-8 个
	国家级一流本科专业	0	1-2 个
	自治区一流本科专业	5 个	8-10 个
	专业思政试点专业	0	1-2 个
	校级拔尖人才培养创新实验班	0	1-2 个
教学水平	国家级在线精品课程	0	1-2 个
	自治区级线上线下精品课程	5 门	8-10 门
	学科专业示范课堂	0	100 门
	“课程思政”示范课堂	4 门	50 门
	校级立体化教材	0	50 部
	国家级教学成果奖	1 项	2 项
教学资源	自治区级创新创业示范基地	0	1-2 个
	国家级虚拟仿真实验教学项目	0	1-2 个
	自治区级虚拟仿真实验教学项目	0	3-5 个
	校级产教融合协同育人平台	4 个	13-15 个
教学创新平台	在线教育平台	1 个	2-3 个

	智慧教室	50 间	100 间
师资队伍	国家级教学名师	0	1-2 名
	省级教学名师	2 名	3-5 名
	校级教学创新团队	0	5-8 个
国际教育	中外合作办学项目	2 个	4-5 个
	中外合作办学机构	0	1 个
教育质量	学生升学率	2.7%	≥ 5%

广西财经学院课程思政建设提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，全面落实立德树人根本任务，以课程思政教学改革为突破，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，强化思想政治教育和价值引领，全面提高人才培养质量，特制定本建设提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，围绕培养学生正确的世界观、人生观、价值观，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把社会主义核心价值观全面融入人才培养全过程，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘各类课程育人功能，强化思想理论教育和价值引领，形成各类课程协同育人格局，实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一，大力加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代学校思想政治工作新局面。

二、建设原则

（一）坚持顶层设计原则。根据学校课程思政教学改革工作总体目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，强化教师的立德树人意识，提高教师将思想政治教育融入各类课程教学的能力，梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，打造课程思政示范课堂，明确课程育人目标，完善教学设计，加强教学管理，健全教学评价体系，促进各类课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

（二）坚持改革创新原则。积极开展课程思政教学改革试点工作，引导教师将思想政治教育融入各类课程教学，以“互联网+”思维优化思想政治教育内容供给，改进教育教学方法，创新教育教学载体，推进现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育教学系统结构性变革，努力实现思想政治教育全面融入课程教学和人才培养全过程。

（三）坚持分类指导原则。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思想政治理论课、通识教育课和专业课的育人作用，明确课程思政教学改革思路、内容和方法，分类分步有序推进课程思政建设工作。

三、建设目标

全面加强思想政治教育工作，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。提高思想政治理论课教学质量，建设学生真心

喜爱、终身受益、毕生难忘的思想政理论课；梳理各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，打造课程思政示范课堂，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的通识教育课程和专业课程，形成以思想政治理论课程为核心、以专业课程为支撑、以通识课程为辐射的“三位一体”课程思政教育教学体系；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和教学团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色资源，构建一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，实现专业教育与思想政治教育相互融合，相得益彰，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同育人效应。

四、建设措施

（一）深化思想政治理论课教学改革，增强思想政治理论课针对性和实效性

1. 加强思想政治理论课建设

认真贯彻落实全国全区高校思想政治工作会议和全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，严格执行教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号），坚持立德树人，深化综合改革，以提升大学生思想政治教育针对性实效性为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以知行合一为导向，着重从实践教学、文化融入、网络教学资源、专业特色、学科支撑等方面加强思想政治理论课建设。进一步探索实践教学的内容、载体、方式方法，加强实践

教学资源建设,做到与理论教学互补共振。把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入思政课程。建设思想政治理论课网络教学平台,推进优质网络课程资源建设,培育名师网络示范课。以马克思主义理论课学科建设引领和支撑思想政治理论课改革,通过提升科研能力推动课程建设。结合学校学科专业特点和学校文化,不断建设、凝练学校思想政治理论课特色。

2. 提高思想政治理论课课堂教学质量

以学生为本,以育人为要,以学习为中心,深入调查研究,准确把握学生思想动态,从学生所思所想、社会热点、国际国内形势、现实问题等导入教学内容,用马克思主义立场、观点和方法分析解决问题,增强课堂吸引力,提高课堂教与学的质量。加强课程教学设计,开展集体备课。协调思政课各门课程之间和各学段之间的内容衔接。改革思想政治理论课教学组织方式,逐步实行中班上课、专题报告与小班研学相结合的教学形式。创新教学方法与艺术,实施专题化与“微课”相结合的教学模式,采用案例讨论、演讲辩论等形式,增强师生教学互动。加强对教案编写、课件制作、课堂教学组织形式研究,努力形成一批精彩教案、精彩课件、精彩微课。创新学生学习方法,开展小组学习,加大课外学习量,用马克思主义基本原理分析解决问题。改革思想政治理论课学习评价方式,优化课程考核方式与题型结构,构建科学合理的思想政治理论课评价体系。

(二) 进一步优化课程体系,全面提升课程思政育人功能

1. 增加哲学社会科学与人文学科选修课的课程设置

哲学社会科学与人文学科中的绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性,担负着对大学生进行思想政治教育不可替代的重要职责。要重点发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能优势,适当增加相关课程学分,整合学校相关资源,在原有哲学社会科学、人文学科选修课的基础上再增加一批优质课程,创建一批品牌课程。通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式,进一步开拓学生跨学科跨专业视界,全面提高学生的政治素养和理论水平。

2. 开发系列特色课程

突出我校学科专业特色,开发《财经中国》选修课程,全面解读和介绍改革开放 40 年来我国财经事业的建设与发展,坚定大学生“四个自信”,激发爱国主义情怀和民族自豪感;开设《新时代大讲坛》专题讲座,系统研究和介绍新时代中国在政治、经济、文化、社会、生态文明等领域的建设与发展,立足中国实践、讲好中国故事;在总结《形势与政策》课教学经验的基础上,组织力量开发《壮美广西》专题,着眼广西在国家发展战略中的定位,全方位介绍广西的建设与发展,促进学生更加了解广西,热爱广西,增强建设广西发展广西的信心和能力。

(三) 挖掘课程思政元素, 形成协同效应和育人合力

1. 开展“课程思政”示范课堂建设

开展“课程思政”示范课堂建设,坚持价值塑造与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合,明确建设目标、任务和要求,修订课程标准,将思想价值引

领贯穿课程大纲、教学设计、备课授课、教学评价等教育教学全过程。“课程思政”示范课堂建设采取分批推进方式开展，从 2019 年到 2023 年，每年立项建设 10 门“课程思政”示范课堂。发挥示范课堂引领作用，在总结示范课堂经验做法的基础上，将课程思政工作推广到全校所有课程，把价值塑造、知识传授、能力培养融入到每一门课程的教学全过程。

2. 精编课程思政教学案例

思想政治理论课教师与专业课教师组成编写组，根据思想政治理论课和专业课程的相关内容和要求，就理想信念、社会主义核心价值观、财经职业道德、人生态度、科学精神、创新精神、团队精神、法治精神、工匠精神、诚信意识、文化自觉与自信等方面合作精编教学案例，供思想政治理论课和其他课程教学使用，促进思想政治理论学习与专业学习、专业教育与思想政治教育双向融通、深度融合。

3. 拓展课程思政渠道，推动实践思政全覆盖

思政课、专业课、通识课要根据课程特点和人才培养要求，积极拓展第二课堂，加大实践育人力度。根据课程思政教育教学改革要求，优化实践教学体系，完善实践教学质量标准，加强实践教学过程管理和实效评价，切实增强实践育人效果，培养和提升学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决实际问题的能力，学以致用、知行合一，使学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

（三）推进现代信息技术与课程思政深度融合

建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的课程思政教学云平台，大力推进智慧课堂建设，构建线上线下相结合的教学模式。探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+课程思政”新形态，以现代信息技术推动课程思政建设和教育教学质量提升。

（四）加强教师队伍建设，提高协同育人能力

1. 加强教师教育与培训

积极引导全体教师转变教育教学观念，打破专业教育与思想政治教育的思想藩篱，确立课程思政共识，使广大教师从普通授课教师转变为真正的教育工作者，自觉履行教书育人职责，实现全员育人、全过程育人、全方位育人；通过学习、培训、教学比赛等方式，更新教育教学理念，提高所有教师开展课程思政的能力；打造由思想政治理论课教师 and 各类课程教师共同构成的课程思政教研团队，开展集体备课，“备理论”“备学生”“备热点”，将党的创新理论、社会主义核心价值观等思政内容有组织、有计划、分步骤融入教材和课堂，根植于大学生思想深处，转化为学生的价值体系。

2. 建设一支高素质课程思政教师队伍

成立课程思政名师工作室，充分调动广大教师在课程思政教学改革中的积极性；实施教师素质提升计划，落实教师学术交流、实践研修经费，有序安排教师外出研修、考察、访学、挂职和实践锻炼，不断提高课程思政教师的执教能力。建立课程思政特聘教师资源库，引入有较高理论素养和丰富实践经验的党政干部、

企事业单位负责人、社科理论界专家、各行业先进模范以及高校党委书记校长、院（部）党政负责人、名师大家和专业课骨干教师、日常思想政治教育骨干，充实课程思政师资队伍，完善课程思政师资结构，将单兵作战变为团队作战。

五、组织保障

（一）健全组织领导

成立由校党委书记任组长，有关部门负责人为成员的课程思政工作领导小组，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强顶层设计与制度完善，把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，重点研究制定推进课程思政的政策措施，落实教学院（部）党委（党总支）课程思政主体责任，纳入学校相关评估考核内容。

（二）加强协同联动

建立党委宣传部、教务处牵头，人事处、学生工作（部）处、团委、马克思主义学院等相关职能部门和教学院（部）各负其责、协同配合的课程思政教育教学改革工作格局，构建各学科体系教师交流沟通联动机制，定期开展专项研讨，研究制定工作措施，确保课程思政教育教学改革落到实处，确保成效。

（三）强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔任用的重要依据；改革学生的课程学习评价方式，把价值塑造、素质提

升的学习目标纳入学生的课程学习评价；将教学院（部）推进课程思政教育教学改革成效纳入学校绩效考核评价。

（四）提供经费支持

将课程思政纳入学校教学改革项目，通过项目的形式对课程思政工作提供资助。学校设立课程思政工作专项经费，统筹安排，专款专用，重点支持课程思政示范课堂开设、教学平台建设、师资队伍培养、课程资源开发、教学设施配备、教学资料 and 教学实践投入等，鼓励各教学院（部）设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供资金保障。

广西财经学院高水平专业建设提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，以提升人才培养质量为主线，以教学资源建设为基础，建设区域一流的本科教育，不断提升学校本科教育教学水平，现特制订本建设提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，立足国家和广西经济社会发展对高素质应用型人才的需求，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，以立德树人为根本，以提升人才培养质量为主线，以教学资源建设为基础，以师资队伍建设为关键，以机制体制建设为保障，按照“经管固本、理工强基、文法铸魂”的思路，调整专业布局，初步形成“三机制四计划”的高水平人才培养体系，促进专业内涵建设，为实现特色鲜明的高水平财经大学奠定基础。

二、建设原则

（一）需求导向原则。推动人才培养全过程与社会经济发展有机衔接，规划部署符合国家战略产业发展，传统产业改造升级、

社会建设和公共服务领域改善民生急需的专业，立足广西，面向全国，辐射东盟。

（二）目标导向原则。把握好国家大力发展应用型人才培养的重大机遇，契合学校办学定位和人才培养定位，立足自身发展实际，形成基础与应用并重、优势特色鲜明的多学科交叉融合、统筹发展的专业布局，形成与符合学校目标定位、服务地方建设、面向未来发展方向专业体系。

（三）科学发展原则。正确处理好重点与一般，数量与质量，局部与整体的关系，统筹兼顾规模、机构、质量、效益，创新理念、创新制度，实现结构合理、规模适度、特色鲜明、质量卓越的专业建设目标。

三、建设目标

经过 5 年的努力，立足区域经济社会发展需求，建立“经管固本、理工强基、文法铸魂”的学科专业交叉融合、协调发展的结构体系，形成学科专业一体化建设的格局。完善专业设置管理，建立融合招生、培养、就业培养的专业动态调整指标体系，完善专业激励与退出机制，稳定专业数量 40 个以内，控制专业招生规模，依据专业的学科基础与服务领域构建 9 大专业群，培养国家级一流本科专业 1-2 个；自治区一流本科专业 8-10 个；专业思政试点专业 1-2 个；国家专业认证试点 5-8 个；实现本科专业综合评价全覆盖；校级拔尖人才培养创新实验班 1-2 个。建立符合学校目标定位、适应国家发展需要、服务地方建设，面向未来发展方向的有竞争的专业体系，教育教学质量稳步提高，培养大

批具有社会责任感、创新创业能力的优秀人才。

四、建设措施

(一)加强本科专业内涵建设

以人才培养标准为抓手,在经济类、管理类、理工类专业,开展国家、行业专业认证,确保专业优质和规范,并积极实施专业负责人制度。确保经管类学科专业进入广西高校前列和全国高等教育先进行列。根据办学基础和行业特色,加快特色专业及课程一体化、特色专业及实验实训一体化、双专业(双学位)一体化建设,形成优势特色专业体系,并以优势特色专业为核心,相关专业为支撑,打造会计、金融、财政等优势特色专业群。产教融合、转型发展,以地方高校转型改革为契机,推动工商管理类专业群和电子商务类专业群产教融合试点,支持文化创意类专业群、法学专业群、东盟国际贸易专业群、农林经济管理专业群进行产学研改革。培育国家教学成果奖3-5项。

(二)打造优势特色专业

立足办学定位,贴近社会需求,对接产业创新,依托学科优势,调整专业布局,实施专业分类、分层次发展。拓展提升传统专业,重点发展优势专业、国际化专业,加快发展引领新业态的新兴专业,实施一流专业建设工程,培育自治区级专业类本科教学工程项目建设成为自治区一流本科专业,培育和扶持6-8个专业争创自治区级一流专业点,1-2个争创国家级一流本科专业,5-8个专业通过国家专业卓越认证,形成一批优势明显、特色鲜明的品牌专业。推动高校建立专业办学条件主动公开制度,提高

学生、家长和社会的满意度。

（三）健全专业改造与动态调整机制

根据社会需求与我校的特色优势及重点发展领域，调整与优化化学科专业结构布局；健全专业动态调整机制，对标国家一流专业建设“双万计划”，积极做好存量升级、增量优化，调减少数办学基础较薄弱、办学条件差距较大的本科专业，逐步停办专升本和高职专科专业，严格专业准入机制，审慎设置新专业，本科招生专业总数调减至 40 个左右。适应高等教育改革和全国高考改革趋势，适时开展“大类招生、大类培养”，着力加强通识教育。

（四）创新人才培养模式

以 2019 版人才培养方案的实施为主线，以突出创新创业教育和人才培养标准化为指导思想，继续创新人才培养模式，在培养目标定位、课程体系、教学方式、教师发展、管理服务、评价体系等进行全面综合的创新改革。改革传统教学和管理制度，逐步推进大类招生、大类培养和分级教学；进一步推进学分制改革，加强思想政治理论教育和通识教育。引进高水平师资，实现人才培养目标，积极推进导师制度。重点开展拔尖创新人才培养计划；卓越财经人才培养计划；复合型创业人才培养计划；国际化人才培养计划等的“四大人培养计划”建设，完善订制式模式和产教融合模式等多元化人才培养，形成具有财经特点、行业特色的人才培养模式。

（五）完善协同育人机制

将教育链与区域创新链、人才链和产业链有机对接，构建融合发展平台，实现产教资源要素的互相转化。加大与政府、企事业单位合作共建力度。推动学校与政府、科研院所、行业、企业共同实施卓越财经人才培养计划，大力推进广西部校共建新闻学院、航天信息创新学院、深圳—广西跨境电商学院、广财一和君工商管理创新试验区、大金融协同育人学院、新财子学院等的建设。每个院（部）建设 1 个产教融合协同育人大平台，全校共建设 13-15 个协同育人平台。积极引入社会力量，完善合作办学协同育人机制，深化协同合作创新。推动本科生参与科研，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量本科人才培养。

（六）加强实践育人平台建设

按照“教学急需、总体规划、分步实施、资源共享”原则，加大公共实验平台、专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室等实验教学平台建设。完善实验教学的组织体制机制，加强实践教学软硬件投入及改造，改造相思湖校区 9 号教学楼和明秀 7 号教学楼为新的实验大楼；落实实践教学与理论教学并重的绩效工作分配制度；健全多元办学体制，鼓励企业依法参与举办高等教育，校企双方利用现代信息技术共建“虚拟校园”，共建共管二级学院、共建专业、共建实验室和实践教育基地；联合建立政产学研合作发展理事会，共建专题智库、产业研究院等新型育人平台，构建与行业、龙头企业、中小微企业密切联合的创新生态系统。争取国家级虚拟仿真实验教学项目 1-2 个，自治区级虚拟仿

真实验教学项目 3-5 个。

（七）加快本科教育国际化步伐

积极融入“一带一路”建设，主动服务中国-东盟自贸区升级版建设，全面加快本科教育国际化进程。引进海外高层次人才和优质教育资源，加强与国外高水平大学，特别是东盟国家大学的合作，力争在 5 年内组建中外合作办学机构 1 个，拓展和优化中外合作办学项目 4-5 个。推动中外优质教育模式互学互鉴，支持中外高校间学生互换、学分互认、学位互授联授，鼓励学生赴国外名校进行学习交流。选派优秀教师、青年骨干、学术带头人赴海外进行访学交流，强化协同创新，积极参与国际和区域性重大教学改革工程和科学研究计划，全面提升教学能力和科研水平，积极推荐优秀人才在国际组织、学术机构、国际期刊任职兼职。进一步提升本科生的出国留学率和境外访学率，学校应达到西部高校或全国同类高校的平均水平，自治区本科教学工程专业类项目应达到全国同类专业平均水平。

（八）完善专业建设评估机制

严格执行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不断规范、完善专业认证、专业评价、专业评价管理体制，逐步建立以学院（部）为主体、重点在专业、学校引领指导的具有约束性的评价管理体制。定期开展专业评估，从培养目标、培养规格、知识体系、课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等方面综合评估专业建设质量，加强对专业建设情况的实时监测。逐步推进学校各专业参加专业认证，并围绕该专业的人

人才培养过程建立常态化质量保障体系。积极鼓励经济、管理、工科等专业参加主流国际国内专业认证,根据国际国内认证标准开展课程、师资队伍、教学条件建设,组织教学活动,提升我校本科毕业生培养质量和资质的社会认可度。

五、保障机制

(一) 组织保障

加强宏观调控与指导。充分发挥学校党政各级组织以及教学指导委员会等学术权力部门的作用,加强对本科专业建设的指导和监督作用。充分发挥学院(部)在本科教学中的实体作用,强化学院(部)在本科教学中的主体作用,各教学院部要结合学校专业发展制定详细的发展规划,各专业要制定详细的专业建设实施计划,形成全校统一的本科教育指挥、管理和实施体系。

(二) 制度保障

出台、修订相关专业建设制度文件,进一步完善绩效考核机制,激发教学活力,构建能够使学院、广大教师积极参与的专业建设制度、专业动态调整制度、专业绩效考评与投入制度等。加强部门教学评估和个人绩效评价,加大教学工作在各类评估和绩效评价中的比重;提高学校内部分配改革力度,探索以业绩贡献和能力水平为导向的教师评价机制,使教职工的绩效工资收入与岗位职责、工作业绩和贡献直接挂钩,进而激发教师教书育人的积极性,为安心教学、用心教学、踏实教学的教师提供待遇保障。

(三) 资源保障

加大教学经费投入,优先安排学校教学运行的基本经费及改

善教学条件、教学改革、教师发展等专项经费，重点保证教学奖励在学校的全部奖励中的合理比例。加强教学基础设施建设，拓展教学发展空间，规划建设适应研究型教学的教学楼、相对独立的院（部）楼、体育综合教学训练中心，推进图书馆的升级改造；加强教学基地、教学实验室、实习实训基地和实践教学等教学条件和平台建设，启动建设新的实验实训中心；建立完善的网络教学服务平台，实现教学内容、教学方式的交流讨论网络化，教学内容个性化，建设满足现代开放教育课堂教学的智慧教室，给师生提供便捷的信息化课堂教学环境；建设学生学习社区。

广西财经学院教师教学能力提升计划

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，结合学校新时代教育思想大学习大讨论活动，按照《中共广西壮族自治区委员会、广西壮族自治区人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》（桂发〔2018〕14号）和《广西财经学院师资队伍建设的系列实施办法（修订）》文件精神，根据《广西财经学院高水平本科教育建设方案》要求，为提升教师教学能力，打造适应高水平本科教育的课堂教学，促进教学效果最大化，夯实本科教育课堂教学“基本单元”，结合学校实际，特制订本提升计划。

一、指导思想

全面落实“新时代高等教育40条”要求，根据“以本为本”“四个回归”的导引，遵从“特色鲜明的高水平财经大学”的建设逻辑，着眼于高等教育的基本规律和人才成长规律，强化教师教学培养，以师德师风建设为根本，以规范课堂教学为导向，以提升教师教学能力为重点，以构建教师教学成长发展培育机制为基础，以开展“青年教师双证上讲台”为抓手，以教学团队建设和东盟国际教育教学周为依托，以完善教书育人成效为导向的评价制度和教学激励制度为保障，促进青年教师快速成长，带动全体教师整体教学能力提高，推动高水平本科教育建设。

二、建设原则

（一）坚持内涵建设。以服务高水平本科教育为宗旨，营造教学文化氛围，创新人才培养理念，提升教师教学水平，培育教研教改成果，推广现代教育技术。借鉴国内外先进的教育教学理念、教学规律，通过教学方法、教学手段和教学考核评价办法、创新授课形式等方式提供培训服务，全过程提升教师教学能力。强化制度建设，健全保障机制和激励机制，形成长效，实现教师教学能力的内涵发展。

（二）坚持分类分层推进。以青年教师为抓手，逐步推进教学能力培训，逐步实现教学能力培训全覆盖。通过树立不同层次的教学先进典型，辐射和带动全体教师。以课堂教学基本技能、教学基本规范、新媒体技术为核心的技能培训为基础，逐步推进教师教育教学先进理念，教育教学规律的探究，促进教师教学能力整体提升。

三、建设目标

（一）面上有提升。通过教师教学能力提升计划，教师教学培养体系基本形成，青年教师“双证”上岗实现全覆盖，教师整体教学水平有明显提升，课堂教学规范初步形成，教师教学能力能够满足高水平本科教育要求，筑牢应用型高水平财经大学的建设基础，教师队伍发展态势良好。

（二）点上有突破。通过教师教学能力提升计划，5 年时间，力争实现国家级教学名师 1-2 名，省级教学名师 3-5 名，广西高校卓越学者 2-5 名，广西高校千名中青年骨干教师 6-10 名，校级教学创新团队 5-8 个。教学先进典型比例达到 10%以上。

四、建设措施

（一）加强师德师风建设

坚持把师德师风摆在教师队伍建设首位，坚持把师德师风作为评价教师素质的第一标准。联合实施师德师风培训考核项目，建立科学规范的考核评价体系。坚持教育培训与考核评价相结合，做好警示教育和防范工作，抓早抓小，防微杜渐。师德师风培训内容包括加强师德师风建设的基本要求和师德师风基本规范，把思想政治教育、意识形态安全、职业理想、职业道德、学术规范以及心理健康教育通过设立专题的形式与教师教学能力培训同步进行。师德师风实行动态考核，建立师德违规行为负面清单和师德档案，强化规范和约束。师德考核评价工作坚持与时俱进和问题导向，不断总结和探索，完善评价主体、评价内容、评价方法、评价程序，以及评价指标体系，实现考核评价的科学化、规范化。在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面采用谈话、阅档、外调等多种评价方式，严把政治关和师德关，实施师德表现一票否决制。

（二）加强教师教学培养

按照“需求—参与—实效”的发展思路构建教师教学培养体系。实施教学名师培育项目，联合修订和完善《广西财经学院教学名师评选办法》，按照国家级教学名师、区级教学名师、校级教学名师三级教学发展路径展开评选，表彰在教学领域做出突出贡献的先进教师。教学名师每两年评选一次。评选由各教学学院（部）和相关部门提名，学校教学指导委员会根据学生评教、同行评教

和教学督导评教进行认定，评选表彰并给予奖励。实施卓越教学团队培育项目，培育核心课程卓越教学团队。建立专业核心课程教师的任职条件、考核与评价标准、教师发展机制等相关制度。结合不同专业群的专业核心课程特点，探索不同专业核心课程卓越教学团队建设举措。按照师资现状，鼓励建立老中青搭配合理，教学效果明显，能够起到示范作用的卓越教学团队。对卓越教学团队开展教学研究、编辑出版教材和教研成果等给予资助。通过重点培养、项目驱动，实施“核心课程（课程群）卓越教学团队”建设行动计划。鼓励和支持教师开展双语教学。

（三）加强基本教育教学能力培训

完善教师进修培训制度，要求教师每年参加一定学时数量的教学业务能力提升培训，提高教师专业教学能力和现代信息技术与教育教学深度融合的能力。制定《广西财经学院教师教学能力培养学分授予办法》，根据不同层次教师的实际情况，要求每年完成不同学分的教学能力培训任务。教授不低于 2 学分，副教授不低于 4 学分，讲师不低于 8 学分，助教不低于 10 学分，获得各类教学奖励或参与各类教学改革等教学方面的活动可以折算教学能力培养学分。积极聘请校内外名师和专家开展校内集中培训、在线学习等多种形式的持续培训，鼓励教师参与上级部门和行业组织的各类校外培训，实现 5 年内教学能力培训全覆盖，形成保障教师教学能力提升的长效机制。实施教师教学发展平台培育项目，积极打造“名师讲坛、教学沙龙、教师工作坊、公开示范课、教学研讨会”多维发展平台，鼓励教学学院部结合实际培育

平台项目，围绕“教育教学理念、教学基本能力、教育教学方法、创新创业教育、东盟国际教育教学”等主题开展项目设计。鼓励有条件的教学学院部开设名师工作坊，为教师课堂教学诊断、把脉，提供建议。按照“试点先行”原则，对申报教师教学发展平台培育项目并获得立项的项目，给予专项经费支持。申报培育的平台项目不限制数量，各教学学院部教师教学发展分中心每年至少申报一项。

（四）提升青年教师教学能力

对新入职教师实行教学准入制度，实施“青年教师双证上岗”项目，制定《广西财经学院青年教师教学能力培训考核工作实施办法》，试行《广西财经学院教师本科教学规范》考试制度。每学期举办一期教学能力集中培训，对参加培训且考核合格的青年教师颁发教师教学能力合格证。青年教师入校三年内必须完成岗前培训和教师教学能力培训，取得教师资格证和课堂教学能力培训合格证，实现“双证”上岗。未取得教师教学能力合格证的青年教师原则上不承担本科教学工作。

（五）开拓教师东盟国际视野

实施东盟国际教育教学周项目，采取“请进来”的方式，每年与东盟国家著名大学联合举办一期东盟国际教育教学周。邀请国外名师在教育教学理念、专业建设、课程建设、教材建设、教学计划制定、教学管理与服务等方面与广大教师开展交流。鼓励教师联合开展东盟国际教育本土化课程，促进教育国际化和国际教育本土化同步进行，增强教师参与东盟国际合作的能力和竞争

力。开放东盟国际教育教学周公选课，由学生自主选择，给予公选课学分认证，让学生能够接受东盟国家一流大学教学资源，增强学生参与国际交往的知识、能力和胆识。

（六）健全教师教学成长发展培育机制

实施人才强校战略，坚持质量立校，把教师教学成长发展摆在首位，统筹推进师资队伍建设，持续深化教育教学改革。以社会需求为导向，调整优化专业结构。推动实践教学体系再造，提升教师创新创业能力和实践能力。鼓励教师开展教学研究，加大对教学研究的支持力度。发挥经验丰富教师的传帮带作用，促进青年教师成长发展。加大对教师教学发展中心投入，关心教师的成长，积极开展教师培训、质量评估、教学改革研究、专题研讨、教师职业生涯规划等工作，提升教师的业务技能、教学水平和实践能力。实施“双师”型教师培育项目，联合开展“双师型”教师培养工作，引导和促进广大教师，特别是中青年教师向“双师型”发展方向。通过在职培养、企业挂职、短期培训、教育行政主管部门培训和境外培训五种方式，强化教师的教育实践经历和行业实践能力。支持教学院部与企事业单位合作建设“双师型”教师培养培训基地。要求各专业群每年选派 3-5 名教师到行业、企业挂职锻炼或培训学习，对“双师双能型”教师比例达到教师人数 20% 的培训基地给予经费支持。实施高层次人才和领军人才引培计划，优化师资队伍结构；实施“骨干教师发展计划”，建设梯度合理的人才队伍；实施“青年教师成长计划”，助力青年教师成长成才；实施“创新团队支持计划”，提升学术影响力

和竞争力；实施“教师海外研修计划”，加快教师队伍国际化进程。

（七）完善以教书育人成效为导向的评价制度

把课堂教学作为教师工作的第一要务，深化高校教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次评价相结合，根据不同岗位教师的职责特点，教师分类管理和分类评价办法，适时设置教学型教师、教学科研型教师、科研型教师岗位，分类分层次设置评价内容和评价方式。加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。严格落实教授全员为本科生上课制度，推动教授、高层次人才走上本科教学一线。加强教育教学业绩考核，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。健全教师分流和流动机制，建立教师低职高聘、高职低聘机制，不断优化教师队伍，提升教师整体育人水平。把给本科生授课情况作为教师评副教授、教授的基本条件。连续两年不给本科生上课的教授、副教授，无特殊理由的，不再聘任教授、副教授职称。

（八）加大教学奖励力度

加大对教学业绩突出教师的奖励力度，实施课堂教学奖励和教学成果奖励，在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，对主要从事教学工作人员，提高基础性绩效工资额度，保证合理的工资水平。实施本科课堂教学质量奖励项目，制定《广西财经学院本科课堂教学质量奖评审奖励办法》，构建保障本科教学绩效激励制度和资源配置机制。设置卓越教学奖，重奖一线教师，充分调动师生主动性、

参与性，让教师享有职业成就感、幸福感；凸显本科教学基础地位，塑造科研与教学并重的大学文化。奖励覆盖面达到教师总数的10%。实现普遍性和荣誉性，让所有热心投入本科教学的教师拥有获得荣誉和激励的机会，并感受到“因为教学而被尊重”。实施教学成果奖励项目，加大国家级、自治区级和校级教学成果奖励力度。根据《广西财经学院教学奖励管理办法》，继续开展年度教学成果、教学工程项目、专项评估、教学改革项目、教学研究论文、优秀教材、教学优秀、教学管理等八大类教学奖励的认定工作，对教师教学成果予以肯定。在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中把教学质量和科研水平作为同等重要依据。教学成果奖励力度不低于科研成果奖励。

五、组织保障

（一）加强组织领导

1. **成立工作领导小组。**学校成立由主管教学学校领导担任组长，教务处（教师教学发展中心）、人事处（教师工作）、发展规划与教学评估中心负责人，各教学学院部院长（主任）、主管教学副院长（副主任）为成员的工作小组，工作小组办公室设在教务处（教师教学发展中心），办公室在工作小组的统一领导下制订工作计划，开展具体工作。

2. **强化教学学院部教师教学发展分中心职能。**出台教学学院部教师教学发展分中心建设管理办法，强化服务职能，发挥基层教学组织的积极主动性，明确教师教学发展分中心的根本任务，落实培训目标与规划。

（二）加大经费投入

学校加大经费持续优先投入本科教学，支持“教师教学能力提升计划”的实施。鼓励各教学院部加大对教师培养工作的政策支持和经费投入，建立并完善保障教学经费投入的长效机制，确保教学经费投入能够满足高水人才培养的需要，制定项目经费需求与落实方案，实施项目绩效评价，确保经费发挥最大效益。

（三）提高思想认识

各教学院部要高度重视教师教学能力的培养，根据学校的政策制度和本单位的实际情况，认真组织实施，科学制定教师培养工作规划，合理安排参加培训教师的工作任务，把学校教师教学能力提升计划中的各项工作任务安排落实到位，并结合自身学科专业特点，创造性地开展教师教学能力培养工作，做到“工作到位、讲求实效、不走过场”。

（四）加强引导示范

项目实施过程中，学校相关部门将对项目实施过程情况进行监督检查。各教学院部要对本单位的各个工作项目加强督导检查，定期进行考核总结，发现不足并改进完善。教务处（教师教学发展中心）对项目实施的总体情况进行认真总结，进一步完善工作机制，推广先进经验，将好的做法与经验及时整理汇总，形成一批标志性政策措施和理论成果，并在理论与政策层面积极推广，带动形成全局性改革成果。

广西财经学院课程改革建设提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，为配合学校建设一流的本科教育，加强课程建设，提高课程建设水平，进一步巩固和发挥已有课程改革建设成果，不断提升学校本科教育教学水平，特制定本建设提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，全面贯彻落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的有关要求，以推动课堂教学革命为核心，以完善课堂评价标准为抓手，以加强课程教学基础条件为保障，通过课堂教学革命，推动学习革命。构建融传授知识、培养能力、素质提升于一体的课程体系，注重培养学生创新思维与创新能力，促进课程教学质量的不断提高。

二、建设原则

（一）坚持对照标准，科学指导。坚持对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合区域经济社会需求，进一步优化专业课程体系和教学内容，促进通识教育、专业教育有机

结合，全面提升教与学的有效性。

（二）坚持课堂教学质量的中心地位。课堂教学质量是人才培养的基本保障。完善课堂评价机制，打造有标准、有督导、有评价的课堂质量文化。教师应牢牢把握质量评价标准，规范课堂教学环节，注重课堂教学实效，以课堂质量体现教师的责任和水平。

（三）坚持以学生为本，提升学生综合素质。课程建设注重以促进学生全面发展为中心，既注重“学得好”，更注重“教得好”，激发学生学习兴趣和潜能，优化学生激励机制，关注学生主体地位与需要，完善学生自我评价体系，制定促进学生全面发展的综合素质评价体系。

三、建设目标

经过五年的努力，紧紧围绕学校人才培养目标，结合区域经济社会需求，以提高课程质量为中心，深化教学方法与手段改革，加强课程考核方式改革，实施课程建设与综合改革工程，全面推进公共基础课、平台课、专业课、实践课和第二课堂的改革与实践，创新课堂教学范式，重点实施中青年教师教学技能比赛和精品示范课堂计划，建设学科专业示范课堂 100 门。推动研究型教学与现代教育技术的融合应用，建设课栈一个，建设在线教育平台 2-3 个，智慧教室 100 间，力争获得国家级在线精品课程 1-2 个，自治区级线上线下精品课程 6-8 门。建设优质课程资源库，新建慕课 15 门，加强精品视频公开课、精品资源公开课、微课、网络教育类等课程资源建设。积极推动课堂奖励制度，不断提高

教师对于教学质量重要性的意识，鼓励教师开展课堂教学改革研究。

四、建设措施

（一）建设课程质量标准

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，广泛引入行业和企业专家深入人才培养方案制定过程，深入开展培养目标和课程体系之间关系的思考和论证，完善人才培养和课程体系实施过程中反馈和修正机制，完善人才培养方案的制定和过程管理机制。坚持全员全程全方位育人，注重本科教学质量保障的过程管理，建立质量保障长效机制，落实教学质量责任人制度，充分发挥学院、教师和学生课程教学质量保障中的主体地位，制定实施《广西财经学院课程建设管理办法》《广西财经学院新开课开新课管理规定》《广西财经学院精品（重点）课程建设管理规定》等，通过修订教学大纲，对教学内容、教学方法、考核方式方法等进行规范；针对师资队伍、教学条件等指标，明确课程建设规范。

（二）深化教学方法与手段改革，加强课程考核方式改革

根据课程的性质和特点，选用适宜的教学方法，改变以“教”为中心的传统模式，树立以“学”为中心的教学理念，大力推进启发式、探究式、小班化、讨论式等多种教学方式，提倡师生之间的教学互动，努力提高学生参与的积极性、主动性，最大限度地发挥学生的主体意识和创造能力。注重课程考核方式方法的改革，探索全过程学业评价、非标准答案考试等，强化过程管理和

考核，采用笔试、口试、答辩等多形式，平时测试、作业测试、课外阅读、社会实践等多阶段，作品、课堂实训、课堂讨论、社会调查等多类型的考核方式，促进学生自主学习，提高学业挑战度。

（三）创新课堂教学范式，建设精品示范课堂

实施课程建设与综合改革工程，全面推进公共基础课、平台课、专业课、实践课和第二课堂课程的改革与实践，重点实施青年教师教学技能比赛和精品示范课堂计划，支持教师结合学生特点和课程教学实际，积极开展讨论式、案例式、情景式、参与式等教学方法的改革，促进学生学习方式变革。推动研究型教学与现代教育技术的融合应用，加大在线教育平台和在线精品课程的建设力度，鼓励教师依托现代信息技术与网络技术，开展“混合式教学”“翻转课堂”“对分课堂”等“互联网+”课堂教学方式。建设优质课程资源库，加强精品视频公开课、精品资源公开课、微课、慕课、网络教育类等课程资源建设。

（四）强化教材建设，充分发挥教材体系育人功能

推进马工程重点教材统一编写、统一审查、统一使用，健全编写修订机制。鼓励和支持编写面向东盟特色教材、创新创业教材和实验教材，提高教材编写水平和质量。加强教材研究，创新教材呈现方式和话语体系，实现理论体系向教材体系转化、教材体系向教学体系转化、教学体系向学生的知识体系和价值体系转化，使教材更加体现科学性前沿性，进一步增加教材针对性和实效性。积极发挥教材建设委员会的决策支持作用，定期召开教

材建设工作会议，修订教材管理办法，保证教材建设质量。

（五）提升学生综合素质，人才培养质量显著提升

将学风建设作为关系学校改革、发展、稳定的中心工作，优化学生激励机制。关注学生主体地位和需要，完善学生自我评价体系，制定促进学生全面发展的综合组织评价体系。人才培养质量显著提升，初次就业率保持在85%以上，提升就业层次，学生创业比例提升，自主创业比例达到3%以上，研究生考取比例达到5%以上。

（六）强化课程建设管理，完善课程评估机制

进一步强化课程开发、建设责任制。与专业认证、专业评估以及课程评估相结合，把课程建设与教师的专业发展结合起来，建立健全本科课程评估体系，通过评估促进课程建设，提高课程建设质量；完善课程建设项目的过程管理机制，定期组织校内外专家进行课程类本科教学工程项目的评选立项，定期进行督导和评估。不断完善课程评估机制，要根据课程特征，确定评价内容，重点关注教师的教学能否促进学生自主学习，是否达到教学目标，通过评估激励教师不断更新教学观念，改进教学方法，提高教学质量，从而达到以评促教的目的。

（七）加强课程教学队伍建设

各课程按课程组培养师资队伍，形成课程教学团队，鼓励学术水平高、教学经验丰富的教师主持课程建设工作，配备相对稳定的课程教学队伍，逐步形成一支知识和年龄合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的教师队伍，确保课程建设的可持续发

展。鼓励打破学科、专业界限，以课程体系为纽带，组建不同专业、学科交叉融合的教学团队，鼓励组建创新创业类和网络在线课程建设团队等。将教学团队建设与科研团队建设相关联，形成与科研团队相互交融、相辅相成的组织形式，形成“学科专业带头人+教学团队”的本科教学队伍格局。

（八）改善课堂教学条件

完善教室基本设施，分类分批改造教室桌椅，为启发式、讨论式课堂教学改革提供设施保障。按需建设一批智慧教室、沉浸式教室、虚拟场景教室、未来教室，通过网络技术与信息技术支持，为“互联网+”课堂教学提供保障。围绕学生中心，按照实验实训教学标准，加强实验实训教学设施建设，切实保障高素质应用型人才培养。

五、组织保障

（一）加强组织领导。充分发挥教学指导委员会的作用，加强对课程建设的指导和监督。充分发挥学院（部）在课程建设的主体作用，各专业要制定详细的课程改革与建设实施计划。各教学单位要成立教学指导委员会，定期开展课堂教学研讨活动，充分发挥学校教学督导员监督、指导的作用，保障课堂教学质量不断提高。

（二）强化工作考核机制。建立健全课程建设工作评价机制，把教师参与教学改革和课程建设情况适时纳入工作量统计，加大对教师的激励制度。强化对课堂评价结果的运用，将课堂教学评价结果与专业技术职称晋升、评先评优等挂钩。

（三）加大课程建设经费投入。设立课程建设专项经费，重点支持本科教学工程课程类项目提升计划；在完善考评机制的基础上，进一步扩大教学奖励范围，加大课程奖励和教材奖励的力度。

广西财经学院教学管理改革提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，根据学校本科教学工作审核评估整改暨新时代教育思想大学学习大讨论工作动员会的新要求，积极推进教学管理改革创新。明确原则，确定目标，落实具体措施，加快我校高水平本科教育建设，全面提升人才培养能力。结合我校实际，特制定本提升计划。

一、指导思想

根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、全国高等学校本科教育工作会议精神以及“新时代高教40条”要求，大力推进我校教学管理改革创新，以适应建设我校高水平的财经类本科院校的需求，全面提升人才培养能力，打造高水平的财经本科教育。高水平的本科教育依靠高效的教学管理，根据我校现阶段办学的基本条件，遵循教学管理的基本规律，从落实建设高水平的本科教育，全面提高人才培养能力入手，转变教育观念，完善管理制度，优化管理体制，加快信息化建设，推动课堂改革创新，加强教学

质量监控，逐步稳健地推进我校教学管理改革。

二、建设原则

（一）坚持“以生为本”原则。学生是学校生存之本，学校发展之本。把“一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切”作为推动学校教学管理改革的动力，面向全体学生，因材施教，注重每一位学生的成长，发展每一位学生的个性，全面提高人才培养能力。

（二）坚持“服务至上”原则。服务意识不仅对教学管理水平具有直接影响，同时对教学管理部门的外部形象也有一定影响，更对提高教学管理水平具有至关重要的作用。教学管理人员要转变服务意识，端正服务态度，被动管理变主动服务，树立廉洁高效的服务理念。

（三）坚持“高效为重”原则。打造高效的教学过程管理，高效果的人才培养体系，实行校院（部）二级管理，分层管理、重心下移，提高教育教学管理效率。

三、建设目标

（一）建立现代的教学管理体系。转变教学管理理念，完善教学管理制度，实行校院（部）二级管理，建设服务型教学管理团队，提高教学管理效能。

（二）形成规范的教学管理秩序。促进我校教学管理工作的规范化、制度化，确保正常的教学秩序，不断提高教学质量，为创建高水平的财经大学打下良好的管理基础。

（三）达到高效的教学管理水平。建设“智慧教务”服

务平台，以现代信息技术为基础，根据教学规律与特点，通过计划、组织、指导、控制等一系列职能活动，全面提升教学管理水平，高效率、高效果地完成教学管理工作。

四、建设措施

（一）转变教育观念，重视教学管理

1. “立德树人，德育为先”

弘扬“诚以修身，信以立业”的校训，“明德、弘毅、和谐、日新”的大学精神，“厚德为先、博学为本、尚能为重、创新为魂”的育人思想。把立德树人深入到学校建设和管理的各领域、各方面、各环节。把树立以人为本的素质教育、通识教育、立德树人等理念融入全体教职工的观念中去。坚持以文化人、以德育人、不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

2. 解放思想、勇于创新

积极鼓励教职工解放思想、敢于改革、勇于创新、积极实践，为教学管理改革的实施做好前期准备工作。根据学校“本科教学工作审核评估整改暨新时代教育思想大学习大讨论工作动员会”的新要求，实现教育思想观念的转变，积极验证教学理论的科学性与可行性，为学校顺利进行教学管理改革提供理论指导与实践经验，为打造高水平的财经本科教育服务，为建设特色鲜明的高水平财经大学服务。

3. 重视教学管理改革，突出工作重心

学校重视对教学管理工作的统筹与领导，把教学管理改

革工作作为重心突显出来。学校主要领导主动带头承担相关教学项目的研究与实践，定期召开教学工作专题会议，认真听取各院（部）教学改革执行与实施的计划和进度，确定下一阶段教学工作的重点，加强对教学管理改革的统筹、领导与监督。

4. 加强教学管理队伍建设

严格教学管理队伍准入制度，要求有教育理念、有共同愿景，精通教学管理业务工作，工作水平高，业务能力强。举行教学管理队伍岗前培训，组织教学管理队伍常态化专题培训，分期分批地开展各级教学管理人员参观、学习、考察等活动，将教学管理队伍的培训纳入教师教学发展中心的职能。稳定教学管理队伍，畅通教学管理人员成长通道，推动教学管理队伍专业化和职业化发展。

（二）完善管理制度，优化管理体制

1. 建立完善的、科学的教学管理制度

为规范广西财经学院学生管理行为，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，保障学生合法权益。结合我校实际，修订和完善《广西财经学院学生管理规定》《广西财经学院学生学籍管理办法》《广西财经学院学分制管理办法》等相关规定，使之更好地服务于教学管理。包括学生的权力和义务、学籍管理、校园秩序与课外活动以及奖励与处分等内容。从学生的学习、生活、行为习惯、道德品质等方面进行规范和管理，将管理与育人相结合，不断提高管理和服务水平。

为规范教学秩序，加强过程管理，依法依规治校。修订和完善《广西财经学院教学工作基本规范》《广西财经学院校院两级教学管理实施办法（试行）》《广西财经学院课堂教学管理规定》及《广西财经学院关于全面提高本科教学质量的若干意见》等教学管理制度，制度涉及课堂教学管理、教学质量管理、教学督导工作管理、听课管理、考试（试卷）管理、创新创业教育管理、成绩（学分）管理等整个教学过程。真正做到教学管理体系的规范化、系统化、科学化，为教学质量的稳步提升服务，为人才培养质量的提高服务。

2. 建立有效的校院（部）二级管理体系

建立的校院（部）二级教学管理体系，健全分层教学管理运行机制。二级学院（部）成立专门的教学管理机构，设立教务部。学校、二级学院（部）在教学管理活动中实行分级负责，明确学校与院（部）的教学管理权限与职责，强化院（部）的教学管理职能。坚持“分层管理、重心下移”，提高教学管理效能。校级教学管理重在决策、调控和服务，负责教学的规划、统筹和目标管理。院（部）级教学管理重在组织和实施，结合学院（部）实际，履行院（部）级教学管理层职能，负责过程管理。校院（部）相互协作，相互支持，共同发挥管理效能，提高教学管理效率，充分发挥教职员工的教學能力，增强院（部）办学活力。

（三）加强教学过程管理，推动课堂改革创新

1. 严格教学管理

严格执行《广西财经学院关于全面提高本科教学质量的若干意见》《广西财经学院课堂教学管理规定》等规定，将管理要求作为铁的纪律遵守，不得有任何违背或无原则变通。强调把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。严格落实教授、副教授为本科生上课制度。教师应按课表在规定时间内、地点上课，不得迟到或提前下课，不得自行更改上课时间或地点。因特殊原因无法按时上课的，需按照调停课规定申请调停课，并经相应教学管理部门批准后方可实行。

2. 推动课堂教学改革创新

以学生发展为中心，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。控制大班教学数量，根据课程特点和要求，采取大班、中班和小班、长课和短课有机结合的方式开展课堂教学。鼓励慕课、翻转课堂和混合式教学的研究与应用，构建“网络自主学习+课堂深度研讨”的线上线下相结合的教学模式。推进课堂教学方式方法创新，广泛开展启发式、参与式、探究式、案例式、项目式教学，不断提高课堂教学质量。推动课堂教学公开，完善听课和观课制度。加强实践基地建设，完善实践教学标准，增加实践教学比重，加强实践教学的指导和管理，深化实践教学方法改革，强化实践教学。

3. 推广本科生导师制度

强化学生学业指导与服务，完善学生学业辅导制度，积极引导學生自我管理、主动学习。出台切实可行的措施，解决我校多校区办学带来的教师对学生指导不充分的问题。推广本

科生导师制度，通过建构新型师生关系，发挥大学教师在人才培养中的主导作用，重塑教师在人才培养中的多重角色，创设师生学习、科研和生活经验的互动空间，帮助大学生健康成长，实现高素质应用型人才培养的制度化。

4. 合理提升课业难度，加强考试管理

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、行业标准、专业认证标准，提升专业建设水平。制定并严格执行课程质量标准，合理增加课业难度、拓展课程深度。制定具有合理难度的教学计划，及时更新课程内容，选取具有一定深度、广度和学科最新知识的教学内容，增加实习实践内容、增加学术讲座、增加阅读量和课外学习任务，提升学生的学业挑战度，严格学生学业要求。

严格执行《广西财经学院试卷规范与考核材料管理规定》及《广西财经学院课程考核与成绩管理办法》。进一步规范我校试卷管理工作，严肃考务工作秩序。教师须严格按照课程标准的基本要求确定考核标准，试题必须体现课程标准的培养要求，符合我校专业特点和日常教学的特色，试题难度应适当。严格试卷的审核流程和保密管理。整顿教学秩序，加强学风建设，严格考试管理，严肃考风考纪，建立诚信考试教育机制。

5. 建立严格的学业淘汰制度

严格执行《广西财经学院学生学籍管理办法》《广西财经学院学位授予细则》和《广西财经学院学生考试违纪作弊认定

和处理办法》等相关制度，把好人才培养出口关。完善学业预警制度，建立学业淘汰制度。坚持严进严出，严格补考，取消重修单独辅导制。形成科学合理的学生分流、淘汰机制。对在本科专业学习有困难的允许转为专科，对在本校完成学业有困难的学生，探索开展试点，允许其转入低于当年相同生源地学生同段投档分数线的学校或成人教育学院继续完成学业。

（四）加快信息化建设，整合教学资源

1. 完善教学管理平台建设

推进信息技术与教育教学深度融合，启动互联网+教学服务的数字化教学工程，打造全方位、立体化、多功能教学管理系统平台。完成教务管理系统的整体升级改造，完成 OA 平台、智慧校园 APP、财务管理系统、科研管理系统、图书情报和一卡通等核心系统开发与集成。实现智慧化教学、科研、管理、服务和网络资源共享。构建网上学习社区平台，实现学生自主学习与学习过程智能化管理。

2. 推进教学环境信息化建设

实现校园网络高性能有线网全时全域全覆盖，加快推进校园 WiFi 等无线网络覆盖工程，更新多媒体教学平台和标准化考场，加快智能化多媒体教室及“课栈”智慧教室的建设。实现师生们利用移动终端进行网上学习、办公等需求。

3. 加快教学资源信息化建设与整合

树立“互联网+本科生教育教学”理念，以课程为核心改进本科教育，促进信息技术与本科教育教学的融合，建设优质

在线开放课程。引进“智慧树”等课程信息平台，加大优质微课、慕课的开发与应用，鼓励翻转课堂、慕课教学、在线课程等新授课形式的应用。整合课程资源、教材资源、教室资源、实验室和实验设备资源。建立教学资源管理信息化平台，实现教学资源的可查、可用、可共享，为师生及时了解资源使用状态提供便利。

（五）完善教学质量监控与评价体系

1. 建立教学质量监控体系

建立教学质量监控体系，完善教学督导制度。严格执行《广西财经学院教学督导工作管理办法》，将原教务处的教学质量监控职能划归教师教学发展中心，组建好校院两级教学督导组织，充分发挥其既“督”又“导”的作用。各级领导干部要按照《广西财经学院听课管理规定》完成听课任务，深入了解教学动态，倾听师生对学校教学工作的意见和建议。教务处、教师教学发展中心、各院（部）做好定期、不定期的教学检查工作，学生信息员做好信息的反馈工作。建立教师教学质量档案，及时掌握每一位教师、每一门课程、每一个班级的教学质量状况及变化趋势，全面提升本科教学质量评价的可信度和质量持续改进的有效度。

2. 完善教学质量的评价制度

按照《广西财经学院教学工作检查评价办法》、《广西财经学院课堂教学评价管理规定（试行）》以及《广西财经学院学生评教办法》等相关制度，从教师课堂教学方法、教学内容、

课堂教学秩序、教学效果、教风学风等方面对教师教学质量进行评价。采用教师主体、同行、学生等多维度评价方式，从不同的视角共同构成对教师的总体评价。同时，积极引入第三方评价，积极做好本科教学工作审核评估工作，以评促改，以评促建，发现问题，解决问题。委托外部评价机构和聘请校外专家学者对包括专业建设、课程建设、课堂教学、考核评价、实践教学等主要培养环节的质量进行评价。从而建立完善的本科教学质量评价体系。

3. 健全教师教学激励机制

落实《广西财经学院教学成果奖励办法》，设立教学“三大奖”：即由学生在教务管理系统评教评出的“教学标兵与能手”、由专家评审的“青年教师授课比赛”奖、由学校综合考评后确定的“教学名师”等教学“三大奖”，充分调动广大教师投入教学工作、深入开展教育教学改革的积极性，形成教学工作优质优奖的长效激励机制，不断提高教学质量。

五、建设保障

（一）组织保障

加强建设高水平本科教学工作领导，学校成立教学管理改革工作领导小组，由分管教学的校领导负责，由教务处牵头，各教学院（部）和各相关职能部门的主要负责人组成，定期研究部署相关工作。形成多部门联动，沟通协作，全方位协同推进的局面。

（二）制度保障

学校要将教学管理改革制度化，制定和完善相关管理制度和办法，分工明确、职责清晰，检查和督促各单位落实情况，并纳入到年度考核内容，稳步推进全校教学管理改革工作。实行常态化的教学工作会议制，总结教学建设与改革经验，谋划高效的教学管理新发展。建立有效的教学管理人员考核、评价和激励制度，定期表彰教学管理工作中有突出贡献的先进集体和个人。

（三）资源保障

学校加大软、硬件资源的保障力度。进一步优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，加大教学管理经费投入。设立高水平本科教学管理改革建设计划专项资金。投入一定经费，为教学管理建设项目立项、制度建设、人员培训、督导、改革试点等工作提供支持。有效整合利用社会资源和政府资源，推动社会组织、公益团体、企事业单位提供资金支持，确保教学管理改革过程的顺利推进。

广西财经学院创新创业教育提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，结合学校新时代教育思想大学习大讨论活动，根据《广西财经学院高水平本科教育建设方案》要求，为提升我校创新创业教育工作，实现“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”，促进学生全面发展，特制定本提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，全面贯彻落实《国务院关于推动创新创业高质量发展打造双创升级版的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》和全区全面深化改革会议的任务和要求，立足时代，面向区域新发展和教育新变革，坚持以社会主义核心价值观引领改革方向，紧紧围绕建设特色鲜明的高水平财经大学的奋斗目标，以创新引领高质量发展，把提高人才培养质量放在首位，践行学校“诚以修身，信以立业”的价值导向，树立科学的创新创业教育理念，并将其贯穿于人才

培养的全过程，不断提升我校创新创业教育水平和创新人才培养质量，打造我校创新创业教育升级版，为国家和广西经济社会发展提供高素质应用型财经人才。

创新创业教育包含创新教育和创业教育，两者内涵近似，紧密联系在一起。创新指一切打破常规的行为，创业既包含创办企业，也泛指开创事业或包含创新的行为。创新教育培养学生勇于开拓、乐于尝试、敢于应对变化与挑战的创新精神和能力；创业教育则是引导学生在各领域内开创新的事业、新的企业或者新的岗位，是创新在实践层面的充分体现。通过创新创业教育，强化学生的质疑和批判性思维的养成，培养他们敢于担当的勇气、抵御风险的能力和承担失败的抗挫抗压能力。加强创新创业教育，将培养学生的事业心与社会责任感、创新精神与创业意识、创新创业能力作为我校人才培养的重要内容。

二、建设原则

坚持“育人为本、立德树人，问题导向、项目支撑，协同推进、汇聚培养合力”的基本原则，坚持创新驱动，实施创新基础上的创业教育。以问题为导向，准确把握我校创新创业教育的特点和重点，强化创新创业示范高校内涵建设，将创新创业教育融入人才培养体系；集聚校内外的创新创业教育资源，面向全体学生、分类分层施教；以项目为支撑、强化实践实训，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，促进学生全面发展。

三、建设目标

将创新创业教育改革作为推进学校教育教学综合改革的突

破口，打造创新创业教育“一个目标两结合四大工程”财经创新创业教育体系，通过课程、讲堂、训练、竞赛、项目孵化等形式贯穿创新创业教育全过程，形成与特色鲜明的高水平财经大学相适应的创新创业教育文化氛围。

——一个目标即“一十百千万”目标，包括：树立区域性的财经创新创业教育第一品牌、搭建以十为单位的校内外参与共享的创新创业活动或创新创业平台、获得以百为单位的国家级创新创业训练项目、形成以千为单位的创新创业储备项目，实现以万为单位的学生参加创新创业教育与实践的全覆盖。

——两结合即推动创新创业教育与思想政治教育、专业教育紧密结合，将创新创业教育打造成德育、智育、体育、美育和劳育的大平台。

——四大工程即“课程体系重构工程、平台建设共享工程、项目孵化培育工程、团队建设发展工程”。

四、建设措施

（一）更新创新创业教育观念

更新教育观念，将创新创业教育融入人才培养，将深化创新创业教育改革作为推进学校教育教学改革的突破口。坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，落实到各教学环节，实现创新创业教育全覆盖，确保四年不断线。按照“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的思路，强化“协同、跨学科、国际化、完善生态系统”的思想，将创新创业教育与专业教育结合，与第二课

堂融合，本研协同，科教融合，完善创新创业人才培养机制。

（二）重构创新创业课程体系

1. 构建创新创业教学生态链

把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练等关键领域改革，构建有机衔接、科学合理的创新创业课程体系。开设全校性的理论课程和实践课程，各二级学院开设创新创业专业方向以及与本专业相关的创新创业课程，实现“横有平面，纵向贯穿”的创新创业教学生态链，促进创业实践与专业学习相结合，创新与创业相结合。学生在大一接受创新思维训练和创业基础知识的学习，激发创新创业意识和热情；大二接受创新创业实验实训实践课程的训练，掌握基本的创新创业技能；大三选择创新创业方向模块学习，同时可以申请进入创新创业教育园或大学生创业园，在老师指导下直接参与或独自开展公司运作，将创新融入创业实践；大四进行顶岗实习、毕业实习和创业实践。实现从大一“我想创业”到大四“我能创业”的转变。探索大学生用创业成果申请学位论文答辩。

2. 建设创新创业教育优质课程

进一步完善学校创新创业教育课程体系，组建创新创业教育课程改革团队，梳理创新创业基础类课程、创业能力类、创业实践类各课程间的衔接联系和教学内容，建设 9 门创新创业教育优质课程，打造 1 门创新创业教育“金课”，获批自治区级精品课程称号。完成财经特色鲜明的《创业基础》慕课建设，建设成为高校课程共享联盟的优质共享课程，每年选课人数达 3000 人以

上，扩大我校财经特色创新创业教育品牌影响力，同时探索慕课环境下的创新创业课程教学模式及“混合式教学”等教学方法。组织编写《创业基础》《创业设计与实践》《跨专业创新创业综合实训》等教材，建立财经特色的创新创业案例库，包含至少 200 个案例。

3. 探索创新创业课程教学改革

倡导启发式、探究式、讨论式、参与式的创新创业课程教学改革，在教学全过程中激发学生的好奇心、想象力和创造力，突出学生理性批判思维和创新能力的培养。在考试方式上强调课堂教学和实训实践的充分结合，探索非标准答案考试方式。

（三）强化创新创业教育实践平台建设

1. 学科竞赛平台建设

全面实施“大学生创新创业训练计划”，积极组织和参与“互联网+”、挑战杯、创新创业案例分析等大赛，推进“广财创业大讲堂”和“创新创业训练营”。突出学科竞赛平台的亮点，构建具有中国东盟特色、财经学科特色、互联网+的线上线下结合的学科竞赛平台。

2. 创新创业实践平台建设

进一步加强创新创业教育园和大学生创业园软硬件环境建设，建设面向全体师生开放共享的创新试验室和创新训练中心，开放专业实验室、虚拟仿真试验室等实验资源和学校的科技创新资源，支持师生开展创新创业活动。强化校企协同育人，建设好航天信息创新学院、深圳——广西跨境电商学院、大金融协同育

人学院、广财——和君工商管理班等。与社会资源对接，大力推进创新创业实习实践基地建设，加强与省级以上的专业孵化器、创业基地等合作，共建有深入合作的校外实践教育基地，为学生提供丰富的专业实践活动。

3. 发挥平台作用拓展创新创业教育对外交流

发挥中国—东盟信息港、澜沧江-湄公河流域治理与发展青年创新设计大赛等平台作用，与东盟国家开展创新创业教育合作。

（四）实施创新创业项目孵化

1. 探索财院特色创新创业项目孵化和创业路径

探索打造出一条“赛事锻炼遴选—项目入园孵化—项目实际落地—学生自主创业”的具有财院特色的以赛促学、以赛促练、以赛促创的创新创业项目孵化和创业路径。营造自由探索、敢于实践、勇于创新的教育氛围，提升创新创业教育水平。支持和引导学生创新创业协会开展创业竞赛、创新创业文化周等实践活动，通过生生互动推动校园创新创业文化建设。

2. 孵化师生共创或大学生双创教育项目

加强学校创新创业教育园和创业园区建设，优化创新创业教育实践条件，孵化一批师生共创或大学生双创教育项目。一是以“教师+学生+企业”的 TSE 项目形式遴选 100 个财经高端服务业项目进入创新创业教育园，教师和学生可以在公司背景下的真实项目中进行学习和实践锻炼，教师在项目中身份为企业股东和创业导师，学生的身份是企业员工，真正实现与社会企业的无缝对接，让教师和学生实际的企业运作中锻炼创新创业的意识和

能力，既培养和锻炼了教师，提高教师的创新创业教育能力，也培养了学生解决企业实际问题的能力，为未来就业和创业奠定坚实的基础，实现教师和学生的双培养。二是遴选 60 个具有创新精神和创业能力的优秀财经大学生创新创业团队入园开展创客活动，给予场地、资金和技术服务等支持，孵化一批大学生双创项目和初创企业。

（五）强化创新创业教育团队建设

1. 实施创新创业导师培训工程

明确学校全体教师的创新创业教育责任，鼓励教师积极开展创新创业教育方面的理论和案例研究。充分发挥教师教学发展示范中心作用，从转变教育理念和改革教学内容方法入手，通过岗前培训、课程轮训、骨干研修等多种形式的教学培训活动，提高全校教师创新创业教育教学意识和能力，建设专兼结合的创新教育与创业指导教师队伍。

2. 引进社会资源增强双创导师团队建设

聘请创业成功者、企业家、风险投资人等各行业校友和优秀人才担任创新创业导师或兼职教师，来校举办讲座，讲授创新创业课程。制定兼职教师管理规范，建立相关专业教师、创新创业教育专职教师到行业企业挂职锻炼制度，形成学校优秀创新创业导师人才库。

（六）完善创新创业教育管理制度

出台相关文件完善创新创业实践学分认定评定标准，设置合理的创新创业学分、学分累计与转换制度以及允许学生休学创业

的弹性学制管理制度，实现学生创新精神和实践能力的培养，促进学生的个性发展和全面提高。为一部分有创新创业意愿和潜质的学生设立人才培养计划，学习及创业档案，并提供一定的奖励金，允许休学创新创业。学生的创新创业成果在评先评优等工作中予以认定加分。

五、组织保障

（一）强化组织保障

成立创新创业教育工作领导小组，由书记和校长担任组长，分管校领导担任副组长，党委、校长办公室、学生工作部（处）、团委、教务处、发展规划与教育评估中心、科研处、财务处、研究生处、招生就业处、实验教学中心和教学院（部）的主要负责人为成员，定期研究部署相关工作。建立由学校教务部门、创新创业学院牵头，学工、团委、科研、招就以及教学院（部）等部门密切配合、齐抓共管的创新创业教育工作机制。各教学院（部）成立创新创业工作领导小组，院长任组长，主管教学副院长和学生工作副书记任副组长，把学生创新创业教育纳入教学院（部）工作日程。形成多部门联动，沟通协作，全方位协同推进的局面。

（二）强化制度保障

根据社会和产业人才需求调整优化专业设置，建立需求导向的学科专业结构。将创新精神、创业意识和创新创业能力作为重要指标纳入人才培养的质量标准体系。建立创新创业学分并纳入学业考核要求，优化创新创业学分的认定。对于在创新创业方面取得突出成果的学生在评奖评优、研究生推免等工作中给予优先

考虑。支持学生休学创业，实施学分制管理和弹性学制。健全创新创业教育的监督、评价、反馈、改进等质量保障机制。完善创新创业教育和实训实践的系列规章制度。

（三）强化要素保障

1. 经费保障。进一步优化经费支出结构，多渠道统筹安排资金，加大教学经费投入，支持创新创业教育教学和实践。在经费投入上重点对创新创业能力培养项目予以倾斜，用于支持相关创新创业教育教学和实践活动。整合利用社会资源和政府资源，建立大学生创业投资机制，推动社会组织、公益团体、企事业单位和个人设立大学生创业风险基金，以多种形式向自主创业大学生提供资金支持，牵线投融资平台，加大对大学生创新创业的融资支持，提高扶持资金使用效益。尝试设立大学生创新创业教育奖励基金，对创新创业教育工作有突出贡献的单位和个人进行奖励。

2. 场地保障。加强创新基地、创业教育基地、创业实验室、创新广场、大学生创新创业园等的建设。

3. 环境保障。协同校内、省内和国内优质的生产加工平台资源，争取国家和省、市、区政府各部门财政补贴、税收优惠和贷款贴息等政策落地。优化免费一站式注册、法律咨询、财务代理等经营服务，为创业企业提供“一对一”全程指导服务，努力为学生创新创业提供良好的环境。

广西财经学院教学质量文化建设提升计划

为深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、自治区教育厅《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的实施意见》（桂教规范〔2019〕1号）精神要求，按照《广西财经学院高水平本科教育建设方案》要求，以建设区域一流的本科教育为总目标，为了进一步完善教学质量保障体系建设，切实保障和改进人才培养各环节的教学质量，全面提高人才培养质量，制定本建设提升计划。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，牢固树立确定人才培养在高校的中心地位，完善教学质量保障体制机制建设，完善质量评价保障体系，强化教学质量监控，形成学校质量文化，确保质量持续改进，为学校建设高水平本科教育持续提供有力保障。

二、建设原则

（一）坚持标准化导向。按照教育部最新发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），根据

学校办学实际和发展目标，构建富有办学特色的教育标准，完善专业、课程、教材、各教学环节等质量标准并严格执行。

（二）坚持全员参与。以促进学生全面发展为中心，强化“教学质量就是学校生存发展的生命线”的思想意识，形成各部门、人员的有效合作联动机制，实现全员参与质量管理，齐心协力，把立德树人和人才培养观念贯彻到教学质量形成的过程中，落实在大学建设和管理各方面、各环节。

（三）坚持完善体制机制。以加强教学质量保障体系建设为目标，坚持不断优化和调整体制建设，确保各部门在教学质量保障活动中能发挥最大效用，促使部门之间产生良好联动效果；不断理顺教学质量保障各类机制，逐渐形成人才培养质量持续改进机制。

三、建设目标

以建设和完善科学合理的本科教学质量保障体系为总体目标，持续保障和改进各教学环节的教学质量，不断提高人才培养质量和水平：

（一）不断完善面向高素质应用型人才的教学质量标准和制度建设，完善或制定约 16 个教学质量标准，修订、制定约 20 个教学管理制度。

（二）完善校院（部）两级教学质量管理工作机制，强化组织保障和健全组织建设，强化全员教育教学质量意识。

（三）完善教学质量监控体系建设，不断加大质量监控力度。提升教学质量管理工作队伍质量，每年聘任 56 个校内教学督导员、

5 个校外教学督导员和 600 个学生教学信息员；听课人员的听课课程覆盖率提升至 75%以上。

（四）建立全方位、多视角的教师教学质量评价体系，完善教学质量评价标准体系，创新多维度质量评价方式，学生评教率每学期提升至 90%以上；完善质量信息利用机制。

四、建设措施

（一）教学质量保障体系建设

构建由目标系统、运行系统、监控与评价系统和反馈系统组成的包括若干子系统及其要素组成的多重闭环教学质量保障体系（见图 1）。做到教育行政部门为指导，学术组织、行业部门和社会机构共同参与，做到质量目标明确、运行保障有力、监控与评价有效、信息反馈及时、调节改进效果好，架构独具特色的质量保障运行模式，强化全员育人，全面保障教学质量。

教学质量保障体系以提高和保证教学质量为根本目标，运用系统方法，依靠必要的资源保障和组织结构，把学校各部门、各环节与教学质量有关的质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的教学质量管理有机整体，做到全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进、闭环运行，确保教学质量稳步提高。

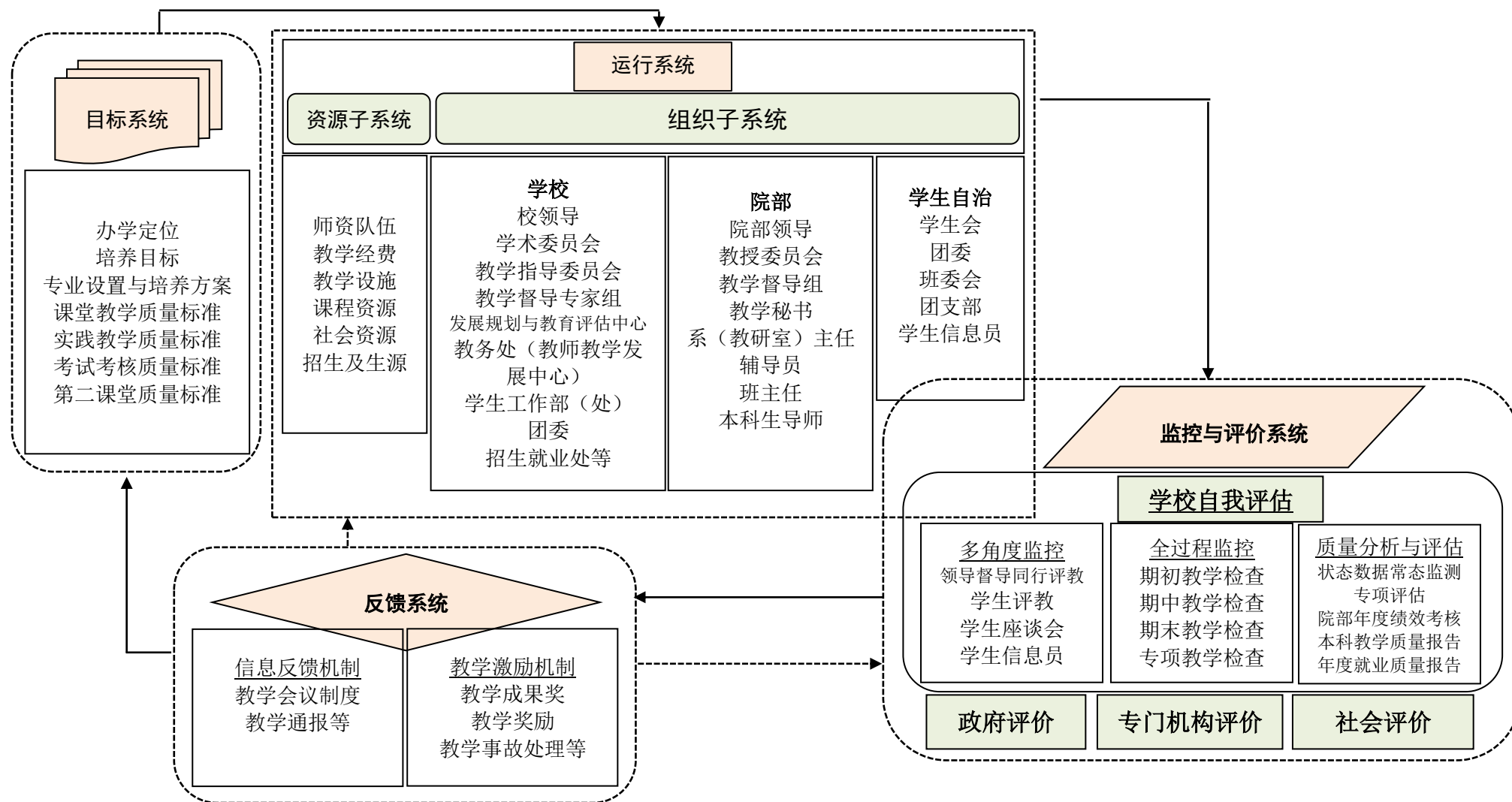


图 1 教学质量保障体系

（二）教学质量标准体系建设

围绕学校办学定位和人才培养总目标，依据《国标》完善《广西财经学院教学工作基本规范》。以《规范》为基本标准，不断完善专业、课程、教材等本科教学基本建设质量标准，在现行质量标准（见下表）基础上不断健全各主要教学环节质量标准。

各主要教学环节质量标准一览表

教学环节	质量标准文件
理论教学	广西财经学院课堂教学管理规定 广西财经学院双语教学管理暂行规定
实验教学	广西财经学院实验教学管理规定 广西财经学院独立实验课认定办法暂行规定
实习实训	广西财经学院校外实习管理办法 广西财经学院实习基地管理办法
毕业论文（设计）	广西财经学院普通高等学历教育本科生毕业论文（设计）管理办法 广西财经学院本科生毕业论文作假行为处理实施细则（试行）
考试考核	广西财经学院试卷规范与考核材料管理规定（2017 修订） 广西财经学院课程考核与成绩管理办法（2017 修订） 广西财经学院学生考试违纪作弊认定和处理办法（2017 修订）

（三）教学质量保障组织建设

1. 加强基层教学体系建设

严格实行校院（部）两级教学管理规定，校级教学管理重在决策、调控和服务，院（部）级教学管理重在组织和实施。

通过简政放权优化管理，明确基层教学组织建设的院（部）主体责权，推动教育教学工作重心下移，以工作结果考核为主、专项督导检查为辅的方式掌握院（部）教学工作完成情况，激发院（部）工作热情和创新性；推动二级学院（部）教务部建设，根据学校教学质量管理规定成立院（部）级教学督导组，积极配合学校开展学生教学信息员工作。

2. 加强校院（部）两级教学指导委员会管理

根据学校《广西财经学院校院两级教学管理办法》，结合实际出台《广西财经学院教学指导委员会工作章程》，认真做好教学指导委员会的管理工作，充分发挥教指委在开展教育研究、实施教学改革，加强教学管理等方面的指导与参谋作用。同时，各院（部）也要严格按照规定成立院（部）级教学指导委员会，审议本院（部）教学工作中的相关重要事项。

3. 加强校院（部）两级教学督导队伍建设

增加校级教学督导员数量，在每个教学院（部）至少聘任 4 名校级教学督导员开展工作，并邀请校外督导开展工作；同时院（部）严格执行教学督导管理规定，不断加强院（部）级教学督导队伍的建设，提高教学督导队伍质量。

4. 加强学生教学信息员队伍建设

每学年在每个行政班选聘 1 名信息员，每个学院至少选聘 1

名信息员组长；做好校院（部）两级信息员管理工作，理顺工作机制，加强信息员管理，对信息员定期开展业务培训，确保信息员工作能有效、顺利进行。

（四）质量保障制度体系建设

根据学校本科教学审核评估整改工作要求，在 2018 年教学管理制度修订的基础上，再次对现行教学管理制度进行全面梳理，开展制度修订工作，不断完善学校教学质量管理制度体系建设：

1. 结合本计划教学质量标准体系建设工作，将完善好的质量标准以制度的形式确定。

2. 针对教学质量评价、学生教学信息员工作等教学质量保障工作存在的不足，对现有相关制度进行补漏和修订，将制度建设覆盖于教学管理工作各方面、各环节。

3. 进一步完善教学文件存档管理工作的相关制度，与教学工作责任事故认定及处理办法对应修订，将教学文件的丢失与事故认定挂钩；严肃考风考纪，加强考试管理，完善对学生作弊行为的规定和处理；新增专门的教学质量管理工作制度，明确学校教学质量管理工作总体要求、目标，工作体制和机制等内容。

（五）教学质量监控评价体系建设

逐步建设全过程、多角度、全员参与的教学质量监控体系，以日常教学运行监控为基础，采取定期检查与随机检查、常规检查与专项检查相结合的方式，结合意识形态工作，对各环节教学质量进行监控，坚决杜绝意识形态问题的发生。

1. 重视意识形态工作，加强教学质量监控

提高各级领导和教职工的教学质量管理和意识形态工作责任意识，加大听课、督导和教学检查等制度的执行力度，对教学质量加大监控力度、扩大覆盖面；继续实行校院（部）两级管理机制，认真做好教学督导组和学生信息员工作，以教学督导、听课评价、三段式教学检查、专项检查和信息员上报为手段，对各教学环节、各类教学资源、教学文件，尤其是每学期新进教师、新进博士和青年教师进行全面监控和督导，严格检查教学中是否存在意识形态问题，牢固政治立场和站位，坚决把握政治方向。

2. 主客体结合，完善学校内部教学评估长效机制

不断完善学校构建的内部教学自我评估制度，从“评什么”（即评估客体）和“谁来评”（即评估主体）二个不同的角度进行完善，加强“双五位一体”的内部教学评估体系的建设。

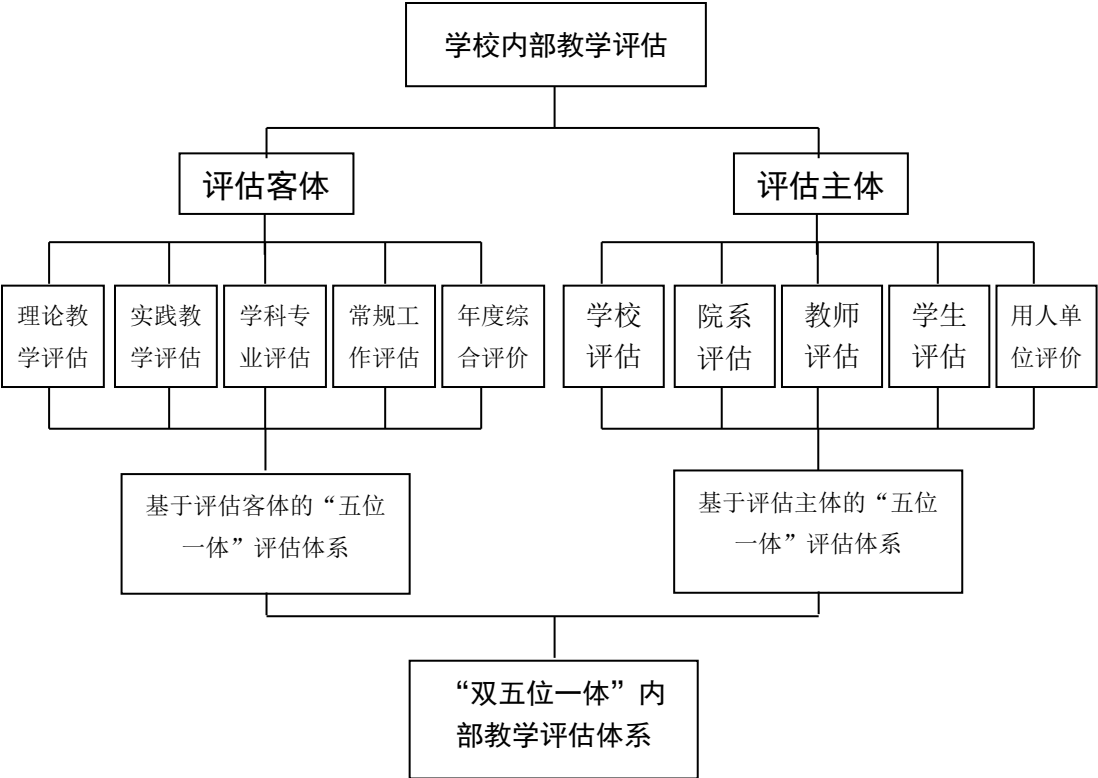


图 2 “双五位一体”内部教学评估体系

3. 健全标准，改革方式，完善教学质量评价机制

建立全方位、多视角的教师教学质量评价体系。完善教学质量评价指标体系，从教学方法、教学内容、教学秩序、教学效果、教风学风等方面进行设计；通过将学生完成评教与查看成绩建立关联，结合宣传、动员和督促等方式，提高学生评教率；改革学生单一评价方式，采用领导、督导、教师同行、学生等多维度评价方式，结合线上和线下评价，从不同的视角共同构成对教师的总体评价，并在教师职称评定、晋升、考核评优、申报项目和获奖中，以及在教学院（部）年度工作绩效考核中作为教学工作的重要评定依据。

4. 扩宽渠道，发挥责任，强化学校外部教学质量评价

外部建立负责院校评估评审的第三方机构，加强跨院校的同行评审，充分发挥学校管理部门、学术组织、第三方等共同监督责任。主动对接行业部门，充分发挥行业部门在人才培养、需求分析、标准制订和专业认证等方面的作用。与第三方评价机构进行战略合作，针对人才培养质量全方位开展各类专项评价。通过与社会多元评价机制的对接，进一步完善校内自我评估制度。

（六）完善质量信息利用机制

1. 完善质量信息统计、分析、反馈及整改机制

加强“教学基本状态数据库及评估系统”平台建设，进一步完善质量信息收集—统计分析—反馈改进的闭环系统，对教学质量数据进行深度挖掘并反馈，将统计分析数据与各类检查结果、评估意见、各教学环节存在的问题和整改要求等综合信息及时反

馈给相关院（部），并由院（部）再反馈到相关教师，由教师进行质量问题整改，确保整改落实，实现质量持续改进的功能。

2. 实行质量信息公开及年度质量报告制度

每年公开发布本科教学质量年度报告，将评估结果作为校务公开向社会公布；与麦可思公司等第三方评价机构加强合作，针对人才培养质量全方位开展各类专项评价工作；每年发布《毕业生就业质量报告》，对毕业生满意度、用人单位需求和满意度进行调研统计，分析毕业生就业质量，系统总结就业特色工作与经验做法。

五、组织保障

（一）加强组织领导。做好校长每年向教育厅进行本科教育述职工作，建立健全由教务部门牵头、教学单位为基础、相关职能部门协调配合的工作体系与组织架构，实行校院（部）两级教学管理机制，充分发挥教学指导委员会、教学督导委员会等校级教学管理组织的指导和决策作用，各部门协调配合，压实责任，确保本计划顺利实施。

（二）提供经费支持。统筹各类资源，加大对校级教学督导员津贴、校外督导津贴的经费投入，逐步增加对学生教学信息员奖赏的经费投入，对教学质量保障体系相关机制和政策的研究、教学质量标准完善、教学管理制度修订等工作提供足够的经费支持，确保经费投入能够满足本教建设计划的需要。

（三）加强制度执行。切实提高各部门、各级领导和教职工的教学质量意识，牢固本科教学的核心地位，强化教学质量工作

责任意识。提高广大教职工制度意识，加大各项制度执行力度，确保制度落到实处；学校将不定期进行制度执行情况检查，并将各院（部）制度执行情况列入年终绩效考核指标体系。