

# 税务硕士专业学位授权点建设年度报告

(2024-2025 学年)

学位授予单位	名称：广西财经学院
	代码：11548
授权学科/ 专业学位	名称：税务专业硕士
	代码：025300
	类别： <input type="checkbox"/> 博士 <input checked="" type="checkbox"/> 硕士

2025 年 10 月 20 日

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

#### 1. 专业特色

税务硕士专业学位（Master of Taxation，简称 MT）是以税收学科及相关学科为基础的研究生教育项目。税务硕士培养聚焦东盟税收与国际税收、税收风险与风险管理 2 个主要学科特色方向。东盟税收与国际税收方向，瞄准东盟税务高端人才需求，培养面向东盟市场的复合型国际税务人才；税收风险与风险管理方向，采用校政企所合作共建的协同育人教学机制和培养模式，培养具有职业素养、实践能力和创新精神的高层次人才，注重需求导向和实践应用能力培养。

#### 2. 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，面向税务、海关、司法等国家机关、企事业单位、会计师事务所、税务师事务所、律师事务所等涉税专业服务社会组织以及国际组织的需求，以东盟税收与国际税收、税收风险与风险管理为学科特色方向，培养具有较强专业能力和职业素养、能够创造性地从事税收工作的高层次、应用型、复合型、国际化税务专门人才。

#### 3. 课程体系

围绕“国际税收与东盟国家税收、税收风险与税收管理”两个专业学位方向，编制税务硕士专业人才培养方案，构建了以东盟税收研究与税收风险管理为主要特色的课程体系。

**★核心课程：**税收理论与政策、中国税制专题、国际税

收专题、税务管理专题、税务合规计划专题等。

★**特色课程**：东盟税收专题、大数据税收风险管理专题。

★**学术前沿**：大数据税收风险管理专题、数字税务专题、中国-东盟经济专题、中国-东盟关税专题等，为培养高层次税务人才提供全方位支撑。

★**实践与创新**：依托双导师（校内导师与行业导师）深度指导及税务专业实践（ $\geq 6$ 个月）缩短理论-实务距离，契合数字经济与东盟经贸投资合作对高端税务人才的需求。

#### 4. 师资队伍

建立了“校内+校外”政产学研、协同育人的税务硕士导师团队。其中校内导师共45人，正高职称占比68.9%，博士学位占比75.6%。校外导师团队46人，来自税务、海关、司法等国家机关，企事业单位，会计师事务所、税务师事务所、律师事务所等涉税专业服务社会组织，具备丰富的税务专业实践经验。

#### 5. 服务面向

税务专硕服务面向税务、海关、司法等国家机关、企事业单位、会计师事务所、税务师事务所、律师事务所等涉税专业服务社会组织以及国际组织。与国家税务总局广西壮族自治区税务局、亚太鹏盛税务师事务所（5A）等区内外优质税务师事务所等单位建立了硕士学位联合培养实践基地、实行“校内+校外”双导师制，深入推进产教融合、协同育人。

### （二）学科建设情况

我校税务硕士学科点坚持“高起点、高标准、高质量”

的建设原则，成功构建了一个制度健全、模式创新、产教融合、平台坚实的特色化专业学位人才培养体系。

### **1. 构建系统化制度体系，筑牢学科发展根基**

根据全国税务专业学位研究生教指委人才培养的相关文件要求，结合国家发展战略与区域经济发展对税务高层次人才发展的需求，结合我校的十四五发展规划及税务硕士学科特色及优势，充分学习调研国内其他税务硕士培养单位经验，统筹管理，进一步加强人才培养制度建设。优化了2024级税务硕士人才培养方案、编制了税务硕士研究生个人培养计划、税务硕士学位论文指导手册等管理文件，实现了人才培养全过程的有章可循、规范管理，为学科的可持续发展奠定了坚实的制度基础。

### **2. 打造特色课程体系，夯实人才培养基础**

围绕税务硕士专业学位的核心要求，结合区域经济发展特色与行业实际需求，精心设计了既具理论深度又富实践价值的课程体系。课程涵盖税收理论与政策、中国税制专题、国际税收专题、税务管理专题、税务合规计划专题等基础与核心领域；围绕东盟税收专题、大数据税收风险管理专题两大特色方向；融入大数据分析等前沿与热点内容，旨在培养具备扎实专业知识、宽广国际视野及卓越实践能力的复合型税务人才。

### **3. 创新协同化育人模式，凸显学科培养特色**

本学科点突破传统模式，在师资与指导机制上进行了双重创新：在教学上，首创“课程教学团队”模式，实行“校

内+校外”导师结合的课程负责人制，以项目立项驱动课程质量提升。在指导上，全面实施“导师组”模式，组建了5个由校内外专家构成的导师团队，通过集体指导发挥学科交叉与产教融合优势，形成了“双导师”团队与“小组化”指导的协同育人新范式。聘请校外导师共同进行课程开发和讲授，开展案例教学，推进课程方案和培养模式改革，强化税务硕士研究生实践能力培养，完善协同育人机制。

#### 4. 搭建高水平支撑平台，强化学科学术与实践内涵

坚持“学术引领与实践驱动”并重，快速搭建起高层次的支撑平台。学术平台方面，成功承办全国税务硕士教育论坛等高端学术会议，迅速提升了学科在全国的知名度与影响力，为师生营造了前沿的学术交流环境。，并组织学生到税务机关、知名事务所开展专业实习，有效强化了学生的实践创新能力。

#### （三）研究生招生、在读基本状况

2024年我校税务硕士招生计划20名，共录取考生20名。其中第一志愿录取10人，第一次调剂录取5人，第二次调剂录取5人。第一志愿录入的最高分为356分。第一次调剂招生计划10人，系统符合条件正式报名人数为125人，招录比为1:12.5。第二次调剂招生计划5人，系统符合条件正式报名人数为155人，招录比为1:31。第一次调剂录取复试线358分，高于国家B区线30分。第二次调剂录取复试线335分，高于国家B区线7分。

2024年税务硕士生源结构较为合理。录取的20名考生

生源为本校的 9 人占比 45%（其中 3 人为财政学，3 人为税收学，1 人为经济学，1 人为会计学）；生源为外校的 11 人占比 55%，其中毕业于广西区内其他高校的 1 人，毕业于广西区外高校的 10 人，占比 50%。

税务硕士第二届招生也取得了不错的成绩，超过 1:10 的调剂招录比和分别高于国家 B 区线 30 分、7 分的调剂复试线，体现了社会与考生对本学科点的高度认可。生源结构多元合理，为培养高水平人才提供了优质起点。

#### （四）研究生导师状况

税务硕士导师实施“校内+校外”双导师制。其中校内导师共 45 人，正高职称占比 68.9%，博士学位占比 75.6%。校外导师团队 46 人，来自税务、海关、司法等国家机关、企事业单位、会计师事务所、税务师事务所、律师事务所等涉税专业服务社会组织，具备丰富的税务专业实践经验。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### （一）思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育

通过加强队伍建设、融入理想信念和核心价值观教育，共同致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

#### 1. 思想政治教育队伍建设

一是强化导师主体责任，明确研究生导师是研究生培养的“第一责任人”，要求其在学业辅导、科研指导及心理疏导等方面全方位履行立德树人职责。二是将研究生导师的师德师风教育作为常态化工作，通过召开硕士研究生导师师德

师风建设专题培训会，组织学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》、《研究生导师指导行为准则》等，进一步明确导师立德树人的职责，根植导师“第一责任人”的意识。三是号召全体教师以全国优秀教师为榜样，深刻领会并自觉践行“教育家精神”，将其作为职业价值追求，内化为教书育人的方式方法，努力成为为学、为师、为人的楷模。四是营造崇尚师德的文化氛围，将研究生导师师德教育常态化作为研究生培养重要工作，定期开展专题学习培训，号召全体研究生导师坚决贯彻新时代党的教育方针，涵养高尚师德师风，以教育家精神为职业价值追求，为党和国家培养合格建设者和接班人。

## 2. 理想信念教育和社会主义核心价值观教育

一是将理想信念和社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程，将理想信念和社会主义核心价值观教育渗透到各类课程和日常指导中，引导税务硕士研究生树立远大志向。二是发挥榜样引领作用，通过宣讲全国优秀教师的感人事迹和崇高追求，用榜样的力量激励师生坚定教育报国、服务社会的理想信念。三是强化使命担当意识，引导教师深刻认识教育在实现民族复兴中的重要作用，将个人发展融入国家事业，肩负起为党和国家培养合格建设者与可靠接班人的时代重任。四是激发学生内在动力，通过主题班会以及有效的教学和个性化的关怀，点燃学生的学习热情和对未来的希望，帮助他们坚定通过努力实现梦想的信念。

## （二）校园文化建设

实施学院文化品牌计划，立足“崇政为民 明德在公”学院文化核心内涵，搭建以文化人平台，以品牌活动、学术报告、文体活动、志愿服务和社会实践为抓手，形成校园文化体系。开展“广财学子观天下”品牌活动，内容涵盖联系开展超过十五年的“财经小论文”大赛和“税收宣传月”活动，文化品牌获学校共青团校园文化品牌重点立项，相关活动受到人民网报道；邀请校内外专家学者到校作专题报告；围绕学校文体活动组织开展女生节、五四青春歌会、新生杯篮球赛等系列文体活动，丰富学生的课余文化生活；组织开展学雷锋、社区敬老、迎新生等志愿服务活动，厚植志愿服务文化；组织开展企业实习见习、暑期“三下乡”社会实践等社会实践活动，提升理论结合实践能力；校园文化活动围绕促进学生德智体美劳全面发展目标，有计划开展相应活动，以文化人成效显著。

## （三）日常管理服务工作

按照“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念，坚持“以学生为中心”要求，根据《高等学校学生行为准则》及《广西财经学院学生管理规定》相关要求，切实做好学生的日常管理和服 务，保障学生的权益。按时做好学生的学籍注册与管理，规范做好课程考核与成绩记载，积极搭建校内外实践实习平台，满足学生课外活动需求，严格执行奖惩制度，保障学生的表彰和奖励权益，开通信息反馈和申诉渠道，深入学生群体，倾听学生意见建议。定期开展安全教育并做好

学生去向统计，做好底数清、去向明，筑牢安全底线。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### （一）课程建设与实施情况

为保障税务硕士人才培养质量，我院系统性地推进了课程体系建设、教学团队组建与学术交流平台搭建，具体实施情况如下：

##### 1. 构建科学完善的课程体系

根据人才培养方案，建立了结构清晰、模块化的课程体系。总学分要求不低于 42 学分，由以下部分构成：学位课程 34 学分，其中专业必修课 30 学分，包括专业核心课程《税收理论与政策》、《中国税制专题》、《国际税收专题》、《税务管理专题》、《税收筹划专题》，专业特色课程《东盟税收专题》、《大数据税收风险管理专题》，为所有学生奠定坚实的理论与实务基础。

专业选修课 4 学分，设置多元化模块以满足学生个性化发展与研究方向需求，包括公共选修课、东盟税收与国际税收方向选修课、税收风险与风险管理方向选修课。学生课根据个人兴趣与导师意见选修。学习期间选修课程不少于 4 学分，其中研究方向选修课不低于 2 学分。

实践实习（4 学分）与学位论文（4 学分），强调理论与实践的深度融合。

##### 2. 创新教学团队建设模式

为确保课程高质量实施，学院继续实行结构化教学团队：“校内+校外”双导师制：课程教学团队融合校内学术导师

与校外实务专家，确保教学内容兼具理论前沿性与实践操作性。试行课程负责人制，每门课程由一名具有正高职称的校内导师担任负责人，全面负责课程设计与教学质量。

### **3. 聚焦课程建设，夯实人才根基**

按照教育部税务硕士学位点评估验收要求，对标开展税务硕士教学管理、课程建设、人才培养各项工作。组织开展税务硕士研究生教学检查、税务硕士导师组与学生见面会、硕士研究生导师教学座谈会、税收理论与政策课程专题研讨汇报等，积极开展课程建设探讨、人才培养研讨与师生交流，讨论解决课程建设和教学中的痛点难点问题。

总结来说，我院税务硕士课程建设已经基本形成“系统化的课程体系+结构化的教学团队 + 高水平的研讨交流”三位一体的实施模式，为培养高素质税务专业人才提供了坚实基础与有力保障。

## **（二）导师选拔培训、师德师风建设情况**

### **1. 导师选拔培训情况**

根据学校研究生导师资格遴选工作的通知要求，组织了税务硕士导师遴选资格认定工作，截至2025年8月，我校聘有税务硕士校内导师45人，导师职称、年龄结构合理，其中正高职称68.9%，博士学位占比75.6%。校外导师团队46人，来自税务、海关、司法等国家机关、企事业单位、会计师事务所、税务师事务所、律师事务所等涉税专业服务社会组织，具备丰富的税务专业实践经验。

2024-2025 学年，组织 7 名税务硕士研究生骨干教师线

上、线下参加由全国税务专业学位研究生教育指导委员会主办、兰州财经大学财政与税务学院承办的2025年“税务合规与税务专硕高质量人才培养”论坛暨全国税务硕士专业学位培养单位第十三届师资培训班。组织6名教师参加由广西壮族自治区教育厅主办，国家教育行政学院承办的2025年广西高校研究生导师网络培训。通过培训，税务硕士导师对研究生培养趋势、研究生培养模式等有了更进入的了解。

## 2. 师德师风建设情况

一是体系建设与常态推进。学院高度重视师德师风建设，通过开展硕士研究生导师师德师风建设专题培训和警示教育，建立了常态化、制度化的师德师风学习教育机制，致力于将师德师风建设贯穿于教学、科研、管理和服务全过程。

二是核心内容与重点聚焦。师德师风建设活动内容紧密围绕国家政策与规范，重点突出，组织学习了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》、《新时代高校教师十项行为准则》、《研究生导师指导行为准则》、《关于进一步规范和加强研究生培养管理的通知》等文件，确保教师行为有章可循。进一步明确导师职责，特别强调研究生导师是研究生培养的“第一责任人”，要求导师在学业辅导、科研指导、心理疏导等方面给予学生全方位帮助，严格规范指导行为，构建和谐师生关系。强化警示教育，以案为鉴，引导教师深刻反思，筑牢思想道德防线。

三是目标导向与价值引领。倡导研究生导师以“教育家

精神”为职业价值追求，自觉践行“以德立身、以德施教”，涵养高尚师德师风。引导教师坚守为党育人、为国育才的初心使命，将党的教育方针内化于心、外化于行。旨在为党和国家培养合格建设者和可靠接班人，为学院的高质量发展奠定坚实的师资基础。

学院师德师风建设已形成常态化推进、重点突出、全员覆盖、价值引领的工作格局。通过理论学习、警示教育、职责强化相结合的方式，不断引导教师提升职业道德素养，规范从教行为，旨在营造风清气正的育人环境，确保人才培养质量。

### （三）学术训练情况

学院在税务硕士研究生培养过程中，有意识地加强学术训练，旨在培养具有严谨、规范、创新性研究精神的硕士研究生。

学术训练主要包含以下几个方面：

一是帮助学生筑牢专业知识与理论框架。二是帮助学生掌握有效的研究方法 with 技能。三是通过开设《计量经济学》等课程，帮助学生提升数据收集与处理、数据分析能力。四是通过开设《论文写作专题》课程，帮助学生提升学术写作能力，掌握学术写作规范。五是通过课程专题研讨汇报，帮助学生掌握逻辑论证能力和口头报告与答辩能力。六是通过学科竞赛团队合作等方式提升学生交流与合作能力。

### （四）学术交流情况

为了拓宽研究生的学术视野，学院积极邀请行业和领域

专家为研究生开展学术讲座。2024-2025 学年，面向税务硕士研究生开展专题学术讲座 4 场次。学术讲座高屋建瓴，具有深厚的理论功底和重要的现实指导意义，不仅拓宽了同学们的学术视野，也激发了他们对未来税务领域发展趋势的思考，为研究生开展学术研究，提升专业素养，打下了坚实的基础。

此外，我院支持税务硕士导师参加“税务合规与税务专硕高质量人才培养”论坛暨全国税务硕士专业学位培养单位第十三届师资培训班、全国税务专业学位研究生教指委会议暨 2024 年培养单位工作会议等学术会议，为税务硕士导师深入了解财税实务前沿问题，拓宽教学和研究的思路，提高教学和科研水平提供了交流平台和机会，有助于税务硕士专业教师在推进税务硕士专业理论和实践教学贡献自己的力量。

### （五）研究生奖助情况

严格执行国家面向研究生主体的奖助制度，及时开展奖学金、助学金的评定及资金发放。奖助学金类别主要包含国家奖学金、国家助学金、研究生学业奖学金。根据国家政策，面向全体研究生提供勤工助学岗位，鼓励学有余力的同学积极参加岗位锻炼，设立 3 个“助教、助管、助研”勤工俭学岗位并招聘研究生。

2024-2025 学年，评选国家奖学金 2 人，奖励金额 4 万元；评选学业奖学金 24 人，奖励总金额 12.8 万元；评定发放国家助学金 38 人，发放金额 22.8 万元；聘任“三助岗位”

3人，发放勤工助学金额1.2万元。

#### **四、研究生教育改革情况**

##### **（一）人才培养**

##### **1. 广泛深入调研，统筹建立税务硕士人才培养制度**

根据全国税务专业学位研究生教指委人才培养的相关文件要求，结合国家发展战略与区域经济发展对税务高层次人才发展的需求，结合我校的十四五发展规划及税务硕士学科特色及优势，充分学习调研国内其他税务硕士培养单位经验，统筹管理，加强制度建设。先后编制发布了税务硕士研究生个人培养计划、税务硕士学位论文指导手册等制度，有效地加强了税务硕士人才培养管理。

##### **2. 加强人才培养过程管理，对标落实税务硕士教学培养要求**

按照教育部税务硕士学位点评估验收要求，对标开展税务硕士教学管理与人才培养各项工作。组织开展税务硕士导师组与学生见面会、2023级税务硕士暑期实践总结交流会和新老生交流会、2024年秋季学期2023级税务硕士教学座谈交流会、2024级税务硕士个人培养计划培训会、2023级税务硕士学位论文工作辅导会、硕士研究生导师教学座谈会等，积极开展人才培养研讨与师生交流，讨论解决教学中的痛点难点问题。

##### **3. 重视综合素质提升，践行税务硕士知行融合培养理念**

通过邀请财税专家授课、鼓励学生积极参与专业学科竞赛等多种形式，不断提升专业学位研究生的职场竞争力和社

会认可度。我院税务硕士研究生蔺子晴同学的课题《新发展理念下促进广西向海经济发展的税收政策研究》、何金红同学的课题《产业集聚对园区经济创税能力影响的实证研究》和屈佳玲同学的课题《支柱二全球最低税规则实施对中国—东盟跨境投资税收环境的影响研究》获得2025年研究生教育创新计划项目立项。张俊、尹明铭同学的作品《创新聚变：探索新质生产力的协同发展路径——基于300个省级样本的时空分异与空间溢出研究》荣获第十二届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。尹明铭、蒋玲同学凭借高学分绩点、高综合素养，获得2024年硕士研究生国家奖学金，是我院研究生培养质量的重要体现。

同时，学院鼓励学生积极备考与专业密切相关的职业资格考试，以检验和提升他们的专业素养和实践能力。鼓励学生积极参与与专业密切相关的职业资格考试，以检验和提升他们的专业素养和实践能力。我院税务硕士研究生在全国税务师、注册会计师职业资格考试中展现了出色的专业素养和扎实的学术功底，取得了优异的成绩。在税务师考试中，据统计，我院23级税务硕士共有10名学生通过了至少1门课程考试，占比50%；6名学生通过了至少2门课程考试，占比30%。值得一提的是，1名24级税务硕士研究生已全部通过税务师5门课程考试，取得税务师职业资格证书。在注册会计师考试中，23级税务硕士共有5名学生通过了1门课程考试，占比25%。研究生在税务师、注册会计师职业资格考试取得

的优异成绩，既是我院学子勤学善思、积极实践的结果，也是我院塑造研究生思维的与综合素质的生动体现。

## **（二）教师队伍建设**

### **1. 构建“双导师”团队，实现优势互补**

实施“导师组”培养模式，根据《税务硕士研究生培养导师组工作管理办法》，为2024级研究生组建了5个导师组。每个导师组设组长、副组长，由“校内+校外”导师共同组成，发挥团队专业互补和学科交叉优势。聘请高水平校内外导师：已聘请校内导师45名和校外导师46名，形成了一支职称、年龄结构合理的“双导师”队伍。

### **2. 组建课程教学团队，强化教学能力**

一是遴选课程教学团队，根据人才培养方案和导师专业特长，针对专业必修课和选修课，遴选组建了首届课程教学团队，采用“校内+校外”组合模式。

二是实行课程负责人制度：课程负责人原则上由具有正高职称的校内导师担任，团队规模一般为3-5人，以确保教学质量。三是提供政策激励与管理支持，以项目立项方式支持课程团队建设，并给予政策激励和管理服务，保障课程建设顺利进行。

### **3. 深化协同育人，促进产教融合**

2024-2025学年，新建1个税务硕士联合培养基地，组织2024级税务硕士到国家税务总局钦州市税务局、国家税务总局贺州市税务局、广西瑞丰税务师事务所有限公司开展专业实践实习活动，提升了学生的实务能力。通过举办2024

级税务硕士研究生导师见面会及导师培训，加强校内外导师的沟通与合作，明确导师职责，提升指导能力。

#### **4. 加强学术交流，提升导师队伍水平**

通过鼓励教师参加高水平学术会议，提升导师队伍学术视野和教学水平。通过邀请全国知名专家学者和业界代表进行专题学术报告，为导师队伍提供学习和交流平台。

#### **5. 完善制度保障，规范队伍建设**

先后编制发布了《税务硕士研究生培养导师组工作管理办法》、《税务硕士研究生实习实践管理办法》等制度，为教师队伍的规范管理和有效运行提供了制度保障。

这些措施系统性地构建了税务硕士的教师队伍，突出了团队化、协同化、专业化的特点，为人才培养提供了有力支撑。

### **（三）科学研究**

学院持续加强对税务硕士导师科研能力的培养和提升，科研成果丰硕。2024-2025 学年，税务硕士导师获得省部级课题 4 项，横向课题 4 项，发表核心论文 3 篇，省部级咨政报告 4 篇，厅级以上科研获奖 3 项，参加重要学术会议 6 场次。

税务硕士导师在研究生培养过程中，积极带领研究生参与课题，帮助研究生不断提升专业素养和科研能力。积极邀请行业和领域专家为研究生开展学术讲座，拓宽了研究生学术视野，为研究生开展学术研究、提升专业素养打下坚实的基础。2024-2025 学年，面向研究生开展学术讲座 4 场次，

研究生参与导师课题 16 项，发表论文 4 篇，获得广西研究生教育创新计划项目 3 项，科研育人培养模式取得显著成效。

#### （四）传承创新优秀文化

税务硕士专业学位研究生作为未来税务领域的精英和实践者，其传承与创新优秀文化的能力，不仅关乎个人素养，更关系到国家税收事业的健康发展和文化自信的建立。学院在日常教学和管理中，十分注重税务硕士研究生对税收文化的传承和创新。通过学习税收法律法规，帮助学生理解立法精神和演变历程。通过分析古今中外的经典税法案例，帮助学生理解法律条文背后的价值判断和利益平衡。带领学生深刻领悟税收“取之于民，用之于民”的深刻内涵。引导学生将“依法治税”内化为职业信仰，在未来工作中坚守法律底线，维护税法的严肃性和权威性。在实习实践中，学习如何为纳税人提供高效、便捷、人性化的服务，优化营商环境。

利用科技重塑税务文化形态，通过开设数字税务等课程，加强学生在大数据、人工智能领域知识的学习。通过开设国际税收、东盟税收专题、中国-东盟经济专题、中国-东盟关税专题课程，帮助学生关注国际税收动态，树立国际学术视野。引导学生在课堂讨论、案例分析、课程论文中，提出具有文化前瞻性的政策建议。

通过上述传承创新举措，旨在培养一批不仅精通税务技术，更具备文化底蕴、家国情怀和创新精神的复合型高级税务人才。

### 五、教育质量评估与分析

## **（一） 自我评估主要进展与成效**

经过两年的建设，本学位点已成功搭建起制度健全、模式创新、产教融合的培养体系，实现了“高起点、高标准”的初期建设目标。

### **1. 目标定位精准，特色方向鲜明**

一是服务面向明确，紧密对接国家发展战略与区域（广西）需求，面向税务机关、专业服务机构及国际组织，培养高层次、应用型税务人才。二是学科特色突出，聚焦“东盟税收与国际税收”与“税收风险与风险管理”两大方向，形成了区别于其他院校的差异化竞争优势。

### **2. 制度体系健全，培养过程规范**

一是顶层设计完善，系统制定了以《人才培养方案》为核心，覆盖课程教学、导师管理、实习实践的全套管理制度。二是过程管理扎实，通过教学检查、师生座谈会、总结交流会等形式，持续跟踪并改进培养环节。

### **3. 师资结构优化，协同育人深入**

“双导师”团队实力雄厚：校内导师 45 人，正高职称占比 68.9%，博士学位占比 75.6%；校外导师 46 人，均来自实务部门，结构合理。创新“导师组”与“课程团队”模式：组建 5 个校内外结合的导师组，实行课程负责人制，实现了学术与实务的优势互补与集体指导。

### **4. 生源质量优异，品牌初显成效**

第二届招生第一次调剂招录比高达 1:30，第一次调剂复试线高于国家 B 区线 30 分，显示出较高的社会认可度。

生源结构多元，外校生源占比 55%（其中 50%来自区外），为人才培养提供了多元化的背景基础。

### **5. 产教融合紧密，实践平台坚实**

实践基地丰富，与多家单位建立联合培养基地，覆盖政、企、行业协会。实践要求明确，严格执行不低于 6 个月的专业实践，并计入学分，确保实践教学不流于形式。

### **6. 质量保障初成，培养成果初显**

学术训练体系化，通过专题课程、学科竞赛、参与导师课题等多种方式系统训练学生科研能力。学生发展良好，2024-2025 学年，学生获得国家奖学金 2 人、广西研究生创新计划项目 3 项，并发表学术论文，培养质量得到初步验证。

### **（二）存在的主要问题与短板分析**

一是，缺乏高水平领军人才，师资队伍以中青年骨干为主，缺乏在国内外税收领域有显著影响力的学术带头人。二是，税收前沿知识更新有待增强，面对税务前沿领域，部分教师的知识储备与教学内容的更新速度有待加快。三是，教学资源数智化水平有待提高，高质量的在线课程、虚拟仿真实验项目、智能化案例平台建设有待加强。四是，人才培养制度需要进一步优化，管理需要进一步加强。

## **六、改进措施**

针对上述问题，提出以下四个方面工作举措：

### **（一）实施“师生激励计划”**

建立校内外导师、学生激励机制，进一步激发师生的科研、学习、创新能力。继续探索税务硕士专业人才的新路径、

新思路。

## **（二）启动“师资队伍卓越计划”**

引育高水平领军人才，精准引进或培育 1-2 名在东盟税收或税收风险领域的学科带头人。建立教师持续发展机制，支持教师赴顶尖高校访学、赴实务部门挂职，确保知识体系与时俱进。

## **（三）推动“课程与教学数智化升级计划”**

建立课程动态更新机制，每年对课程内容进行审议更新。加大教学资源建设，进一步推动 AI 等数智化信息技术与教育教学深度融合。

## **（四）构建“常态化质量闭环计划”**

完善内部质量监测体系，建立学期性的课程评估、导师指导评估制度，利用信息化手段实现对培养全过程的关键指标监测与预警。

本税务硕士学位点在初创阶段取得了令人鼓舞的成就，奠定了坚实的发展基础。面向未来，学位点将坚持问题导向与特色发展，以此次自我评估为新的起点，聚焦于提升实践教学内涵、强化师资队伍水平、升级课程教学体系、完善质量保障闭环，全力将本学位点建设成为在东盟税收领域独具特色、在国内具有重要影响力的高层次税务人才培养高地。