



定位与目标

一、办学定位与发展规划

1、办学定位

发展目标定位：坚持“质量立校、人才强校、和谐建校、开放办校、创新兴校”的办学理念，以立德树人为根本，以改革创新为动力，坚持内涵发展，全面推进人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，努力把学校建设成为在区域内办学特色鲜明，办学优势突出，核心竞争力凸显的高水平财经大学。

办学类型定位：地方性、教学型、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适当开展高职高专教育，大力发展留学生教育，努力拓展继续教育，以国际化视野实施开放办学。

学科专业定位：坚持适应社会需求的导向，突出财经特色，构建以经济学、管理学为主，经济学、管理学、文学、法学、理学、工学、艺术学等学科专业相互支撑、协调发展的学科专业体系。

服务面向定位：立足广西、面向基层、服务社会、辐射东盟。

2、办学定位确定依据

落实中央赋予广西的新定位新使命，更好服务国家重大战略部署的时代要求。“发挥广西与东盟国家陆海相邻的独特区位优势，加快北部湾经济区和珠江—西江经济带开放发展，构建面向东盟的国际大通道，打造西南中南地区开放发展新的战略支点，形成 21 世纪海上丝绸之路与丝绸之路经济带有机衔接的重要门户”，是党中央、国务院本科教学工作审核评估自评报告在新的历史时期赋予广西的新定位新使命。上述战略的实施，需要大批熟悉国情、区情和社情，掌握专门知识，具有国际化视野的高素质财经人才；对高水平财经智库建设和特色化国际教育文化交流，也提出了新的、更高的要求。作为广西唯一独立设置的财经类普通本科高校，承担着建设高水平经管类学科专业，为区域经济社会发展提供高素质经管类人才和高水平科研成果及社会服务的重任。

优化广西高校布局结构，推动广西高等教育事业发展的必然要求。随着广西高等教育大众化的持续推进，人民群众对高质量、高层次财经教育的需求更加迫切。广西区内高等教育布局结构严重失衡，欠缺实力较强、在国内外具有较大影响的财经大学，高层次财经人才的培养数量和水平不能适应地方经济社会发展和“一带一路”建设需要。学校充分发挥经管类学科专业优势，努力提升办学层次和水平，成为当务之急。

全面加强内涵建设，提升办学水平和综合实力的内在要求。学校有近 60 年的办学历史，为广西地方经济社会发展培养了一大批高素质经管人才和业务骨干，赢得了较高的社会声誉，“广财”人才培养品牌效应凸显。组建以来，以立德树人为根本，以学科建设为龙头，以提高教学质量为核心，以队伍建设为重点，以改革创新为动力，以促进學生全面发展和增强服务能力为取向，一步一个脚印，稳步向前发展，人才培养质量得到社会高度认可，为在新的历史时期上水平发展奠定了坚实基础。随着我国高等教育进入大众化发展阶段，新建本科院校转型发展由“建设合格本科院校”向“培育办学特色”“创建品牌大学”转变，学校迫切需要“上水平、提质量、强实力”，走内涵式发展道路，进一步提升综合实力、办学水平和社会影响力。

3、办学定位在发展规划中的体现

2011 年，学校“十二五”教育事业发展规划中提出，以本科教育为重点，创造条件积极发展研究生教育，抓住机遇适度发展优质专科教育、留学生教育和继续教育，努力构建完整人才培养体系和终身教育体系；全面提高教学、科研、服务社会的能力和水平，努力把学校建设成为中国—东盟自由贸易区影响较大的财经类院校、广西财经对策性问题研究中心和财经信息科学研究基地、中国—东盟自由贸易财经教育国际交流合作基地。

2014 年，学校制定的《广西财经学院发展定位规划（2013—2020）》提出，到 2020 年，建设成为国内先进、优势突出和特色鲜明的应用型高水平财经大学，并部署了发展步骤和主要举措。2014 年 12 月，召开第三次党代会，进一步明确了建设“特色鲜明的高水平财经大学”的奋斗目标和发展战略，成为指导学校建设发展的行动纲领。

2016 年，学校“十三五”教育事业发展规划，提出了“到 2020 年，学校正式成为硕士学位授予单位，基本建成特色鲜明的高水平财经大学，条件成熟时力争早日更名大学”的总体目标；着力打造“立足广西、面向东盟”的区域性办学特色，在学科建设、人才培养、应用研究、内部治理结构等方面，总体上达到国内同类院校先进水平。

二、人才培养目标

1、人才培养总目标

（1）培养目标定位

坚持厚德为先，立德树人，适应区域经济社会发展需要，确定了“面向生产、管理和服务部门，致力于培养专业基础扎实、知识结构合理、实践能力突出、具有创新精神和创业能力的高素质应用型专门人才”的人才培养总目标。

（2）培养目标定位确定依据

立德树人是高等教育的根本任务。广西财经学院作为社会主义大学，必须坚持社会主义办学方向，全面贯彻国家的教育方针，全面推进素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。作为广西唯一独立设置的财经类普通本科高校，必须适应广西经济社会发展需要，培养高素质应用型人才。新的历史时期，学校必须立足教育变革的未来趋势，全面提高服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力，深化创新创业教育改革，深化人才培养模式改革，激发内涵建设的内生动力，以适应发展目标定位的要求。

2、专业培养目标

以教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》及其中所明确的课程教学基本要求为指导，参照教育部各专业教学指导委员会所建议的专业建设标准和行业标准，根据不同行业和专业岗位对人才知识、能力和素质结构的不同要求，制定了人才培养标准实现矩阵，明确专业培养要求，从知识传递、能力应用、素质塑造三个方面确定具体的人才培养规格和目标要求，列出达到培养标准的课程关联矩阵，较好地支撑了专业培养目标达成度。各教学单位在制订人才培养方案时，重视征求用人单位的意见，通过产教融合协同育人机制，积极探索复合式、订单式人才培养模式改革，及时修订培养标准，调整课程体系结构，以适应技术进步和区域经济社会发展对专业人才需求的变化。鼓励各专业根据专业定位与专业特点，构建多元化课程体系和多元学习模式，强化学生的自主学习、探究式学习和终身学习的理念，促进学生的个性化发展。

三、教学中心地位

1、领导重视教学

学校领导历来高度重视本科教学和人才培养工作。坚持将本科教学工作纳入学校党政领导班子的经常性议题，近三年来，党委会常委会和校长办公会研究教学相关工作 13 次。两年一次召开全校性本科教学工作大会，统筹推进本科教学工作重大改革。定期召开教务联席会议，研究、布置、协调阶段性各项教学工作。建立学校和二级学院党政一把手两级教学质量第一责任人制度，建立校领导工作接待日制度、教学单位联系制度、听课上课制度。学校领导经常性深入教学一线开展专题调研，及时倾听、了解、解决二级学院教学工作中的问题。近三年来，学校领导开展教学专题调研走访 110 余次，听课 113 节、上课 225 节。实施处级干部联系学生制度，每名处级干部定点联系 1 个班级、1 个宿舍和 1 名学生。学校领导非常重视教学理论和改革研究，近年来共主持省部级教改项目 11 项，其中重大项目 1 项、重点项目 9 项、一般 A 类项目 1 项；获得省部级教学成果奖 9 项，其中一等奖 6 项、二等奖 3 项。

2、政策激励教学

注重顶层设计，制订一系列政策措施激励教学、保障教学。近年来，出台《广西财经学院关于全面提高本科教学质量的若干意见》，健全完善本科教学基本建设和主要教学环节的质量标准，保证教学在学校各项工作中的中心地位；出台《广西财经学院深化创新创业教育改革实施意见》等 50 多项教学管理制度，保证人才培养的中心地位和教学正常秩序；实施《广西财经学院关于教授为本科生授课的规定》，把教授、副教授为本科生上课作为基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘任的基本要求；实施《广西财经学院教师教学能力评价实施办法》《广西财经学院教学奖励管理办法》等制度，使教职员工参加教学改革的积极性进一步提高；成立教师发展中心，实施《广西财经学院关于加强教师教学发展的若干意见》，统筹教师培养培训，促进教师教育教学能力有效提升，一大批老师成为了教学骨干、教学标兵、教学能手，在近年的各类教学比赛中成绩显著。

3、经费保障教学

坚持本科教学在学校各项工作中的优先位置不动摇，每年均将本科教学基本建设费作为学校年度重点预算予以安排，确保本科教学投入优先保证、逐年增

长。近三年来，本科教学投入占学费收入的比例不断提高，2015—2017 年本科教学经费分别为 1.62 亿元、1.71 亿元、1.97 亿元，确保了本科教学工作的正常运行。根据本科人才培养的需要，加大基础设施建设，增加专项经费保障本科教学，近三年累计投入 1.5 亿元用于“卓越财经人才培养计划”“创新创业综合改革”“大学生创新创业计划项目”“本科教学工程项目”等特色教改项目。鼓励教学单位利用协同育人平台和科研创新平台资源投入本科教学，积极拓展教学经费来源渠道。

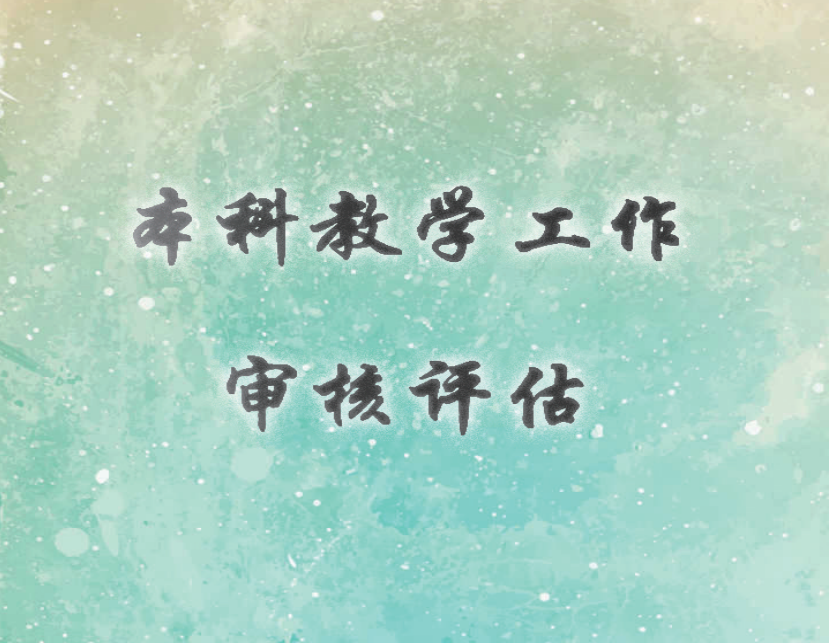
4、科研促进教学

鼓励科学研究、智库建设服务教学需要，聚焦创新能力培养、协同培养人才。学校协同创新中心、研究基地、重点实验室、实验中心、图书馆等科研相关资源，全面向本科生开放，全面参与创新型人才培养，如自治区级协同创新中心——海陆经济一体化与海上丝绸之路建设研究协同创新中心探索性开设“协同育人创新试验班”。鼓励教师将科研成果转化、融入教材与课程中，并结合自己的科研方向指导学生开展科研活动、撰写毕业论文、参与学科竞赛和创新创业项目。科研促进教学取得较好成绩，学生创新意识和创业热情显著提升。近三年来，大学生创新创业训练计划项目立项达 962 项，其中国家级 174 项、自治区级 408 项；在第一届、第二届、第三届“互联网+”中国大学生创新创业大赛中获得铜奖 3 项，广西自治区金奖 4 项、银奖 19 项和铜奖 20 项，成绩显著。

5、管理服务教学

强化“管理就是服务”理念，紧紧围绕人才培养中心任务，相关部门齐心协力、各尽其责，竭力为本科教学提供高效管理和优质服务。学校办公室及时收集各类教学信息，为领导决策提供参考，协同各方工作时优先解决教学中的问题；教务部门统筹全校教育教学综合改革，规范教学管理，增强服务意识，提高教学管理水平，保障教学有序运行；发展规划与评估中心积极做好年度评估、专项评估、教学状态数据库建设、质量保障体系建设等工作；科研管理部门积极争取各类课题，鼓励教师吸纳本科生参加课题研究，加强校内外学术交流，营造浓厚的学术氛围；创新创业学院统筹全校创新创业教育综合改革，大力推进互联网+创新创业大赛、澜沧江—湄公河青年创新设计大赛等学科竞赛，做好示范高校建设；学生工作部（处）、团委强化学生思想政治教育，开展形式多样、丰富多彩的第二课堂，服务学生成长成才；人事部门深化人事制度改革，积极做好教师外引内培工作，努力提高教师教育教学能力和水平；招生就业部门深化招生改革，科学制定招生计划，全面服务学生就业指导 and 创业实践；财务部门多渠道筹措办学经费，建立项目库，科学编制预算，加强绩效考核，坚持资产

配置优先教学、经费使用优先教学；后勤部门主动巡查并及时修缮各类教学用房和设施，为教学提供可靠保障；现代教育技术部做好智慧校园建设，优先保障教学运行；实验教学中心统筹全校实验师资队伍建设、实验室建设与管理、示范中心建设与管理；图书馆围绕教学科研需求，大力扩充图书资源，推进图书管理服务现代化；学校工会坚持教职工代表大会制度，多角度服务教学工作。



培养过程中的教学改革

1、总体思路及政策措施

围绕办学定位和人才培养目标，以全面提高人才培养质量为核心把立德树人摆在教育教学首要位置。2017 年 12 月，召开教学工作大会，进一步明确了今后一段时期本科教学工作的基本思路：打造一流财经本科教育，面向区域发展和教育变革趋势，深化人才培养改革，激发内涵建设动力，建立具有素质塑造、知识传递、能力应用的“三位一体”人才培养模式，创广西一流、行业特色、广财风格的教育教学体系，努力培养学生健全品格、优良人文、丰厚知识、创新精神和过硬实践能力；更新教育思想理念，深化创新创业教育改革，优化和调整专业结构，打造一流师资队伍，完善开放办学协同育人机制，提升国际交流合作能力，推进信息技术与教育教学深度融合。

2015 年，先后制定实施《广西财经学院教学综合改革方案》和《广西财经学院创新创业教育综合改革方案》，明确了教学改革十大重点任务：重视教学综合改革，增强人才培养中心地位的共识；以社会需求为导向，调整优化专业结构；深化教育教学改革，创新人才培养范式；推动实践教学体系再造，加强创新创业能力和实践能力的培养；推进教师发展工作，提升教师教育教学能力；重视学生学业发展，促进学生全面发展、个性发展和创新发展，提升学生竞争力；推进教学管理改革，保障人才培养质量；拓展教育视野，推动教育合作交流；强化教学建设，提高国际教育质量；完善管理体制，提升人才培养质量。

2、人才培养模式创新及体制机制改革

（1）构建多元应用型人才培养模式

围绕高素质应用型人才培养目标，探索多元应用型人才培养模式。一是参照“卓越工程师教育培养计划”模式，探索实施卓越财经人才培养模式创新，遴选 7 个专业开展“创新实验区”试点。目前，卓越财经人才培养理念已辐射到全校所有本科专业，进一步强化了专业建设的“财经”特色。二是探索推进校政协同育人模式，与自治区党委宣传部开展部校共建，共同培养新闻学专业应用型人才；与防城港市政府开展校地合作，助推防城港市实现举办高等教育的历史跨越和高等职业教育的发展。三是全力推进校企协同育人，建立产教融合协同育人平台。四是校际协同育人继续教育，探索实施与广西金融职业技术学院、广西建设职业技术学院、广西职业技术学院等高校的“中职升本”“专升本”“高端应用型联合培养”等试点项目，取得良好效果。

（2）深入推进创新创业教育改革

3、教学及管理信息化

不断加大投入力度，积极推进教学管理信息化建设和教学环境智慧化建设。教务管理系统已成为学校日常教学管理的主要平台。几年来，系统在教学资源管理、教学计划管理、学籍管理、课程考核管理、成绩管理、教学考评、毕业处理、教材管理等方面进行了优化处理，增加了创新创业实践教学分管理、师生自助打印系统、掌上教务系统等。新建网络课程平台、优质教育资源共享平台，有效推动翻转课堂、自主学习等教学改革，教学管理效率和网络教学资源使用率得到提高。校园网络实现高性能有线网全覆盖，WiFi 网络全覆盖工程正在实施。截至 2017 年 12 月，广西（东盟）财经大数据中心已经建成，全校用于教学的联网计算机超过 10000 台（套），智能化多媒体教室 350 间。软件平台方面，先后完成了新 OA、智慧校园 APP、教学（科研）管理信息系统、图书情报和一卡通等核心系统开发与集成，基本实现了智慧化教学、科研、管理、服务和网络资源共享。

学校的校院管理体制

《广西财经学院章程》第三十九条规定：“学校实行学校、学院（部）二级管理体制。”第四十条规定：“学院（部）重要事项由学院（部）党政联席会议决定。”

学校国际化办学情况

学校以国际化视野实施开放办学，积极拓展和加强国外高校的交流与合作，现有 3 个中外合作办学项目（中澳会计学本科、中美国际商务本科和中法金融与会计专科），占广西高校中外合作项目 25%。5 个校外交流项目（中英会计本科、中美会计本科、中法会计本科、中泰国际经济与贸易本科、中马国际经济与贸易本科），3 个本科创新实验班（中泰国际金融与会计本硕连读实验班、ACCA 国际会计实验班、东盟国际会计创新实验班）。

学校的治理结构

《广西财经学院章程》第十条规定：“学校坚持中国共产党广西财经学院委员会（简称学校党委）领导下的校长负责制，依法治校，建立以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与为基本治理结构的中国特色现代大学制度。”

学校的决策机制

《广西财经学院章程》第三十三条规定：“学校通过学校党委常委会、校长办公会的形式对相关事项进行决策。学校重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额资金使用等重大问题，实行“三重一大”决策制度。

教师参与学校民主管理的形式

《广西财经学院章程》第四十八条规定：“教职工代表大会是教职工依法行使权利，参与学校民主管理和监督的重要组织形式。

学生参与学校民主管理的形式

《广西财经学院章程》第五十四条规定：“学生会、研究生会是学生的群众组织，代表和维护学生的正当权益和要求，开展学生自我服务、自我管理、自我教育活动。学生代表大会、研究生代表大会是学生参与学校民主管理和监督的基本组织形式，在学校党组织的领导下和团组织的指导帮助下，依据《中华全国学生联合会章程》等相关章程开展工作。